

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

(Заполняется по итогам обследования, уточнения анамнеза)

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Домашний телефон _____ моб. телефон _____

Заключение ТПМПК _____

Протокол № _____ от _____
Поступил _____ из д/с _____

Сведения о родителях

Мать _____ год рожд. _____
Национальность _____ Специальность _____
Место работы _____

Отец _____ год рожд. _____
Национальность _____ Специальность _____
Место работы _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычные в семье _____

Общий анамнез

От какой беременности _____, Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, эндокринной системы, угрозы, токсикозы) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (был, не был, сразу, реаним.) _____

Асфиксия (белая, синяя) _____

Rh (конфликт) _____ вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал,
отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

Раннее развитие

Голову держит (до 3) _____ Ползает _____ Сам сидит _____
Пошёл сам (12) _____ Появился первый зуб _____

Перенесённые заболевания

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____

Судороги на темпер. _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

Речевой анамнез

Первые слова (к 1 г.) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, редкие, . _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина,) _____

Язык (микро-макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп. _____ Ритм _____

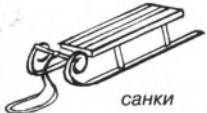

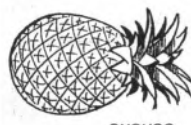




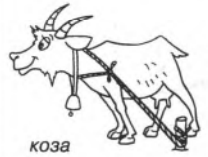





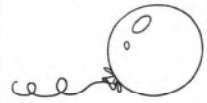


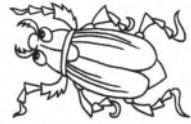

Паузация _____ Интонация _____


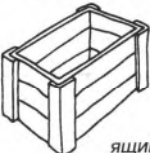

















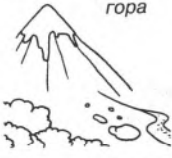
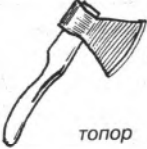



Мимическая и артикуляционная моторика

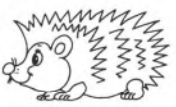
















Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть прав. глаз			
Закрыть лев. глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбка – трубочка»			
«Парус – мостик»			





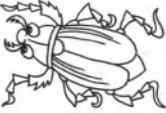

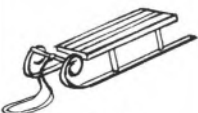

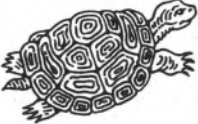









ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ














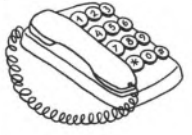
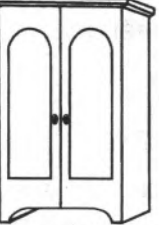


(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	 осёл	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	 зебра	 корзина				
Ц	 цветок	 мельница	 огурец			
Ш	 шар	 машина	 душ			
Ж	 жук	 ножи				

				4	5	6
Щ	<p>щенок</p> 	 <p>ящик</p>	 <p>плащ</p>			
Ч	 <p>чайник</p>	 <p>ключи</p>	 <p>мяч</p>			
Т	 <p>тыква</p>	 <p>лопата</p>	<p>крот</p> 			
ТЬ	<p>тигр</p> 	<p>котёнок</p> 	 <p>кость</p>			
Л	<p>лодка</p> 	<p> клубок</p> 	<p>стул</p> 			
Ль	<p>лев</p> 	<p>коляска</p> 	<p>медаль</p> 			
Р	 <p>рак</p>	<p>гора</p> 	 <p>топор</p>			
Рь	<p>рябина</p> 	<p>турист</p> 	<p>якорь</p> 			

				4	5	6
Й	 ёж	 змея	 змея			
Д	 дом	 звезда				
Дь	 дятел	 индюк				
Б	 бусы	 собака				
Бь	 белка	 лебедь				
В	 волк	 сова				
Вь	 вишня	 свинья				
Г	 гусь	 лягушка				

				4	5	6
Гь	 гиря	 сапоги				
К	 кот	 стакан	 жук			
Кь	 кит	 санки				
Х	 хор	 черепаха	 петух			
Хь	 химики	 петухи				
П	 пальма	 сапог	 сноп			
Пь	 пират	 копилка	 цепь			

				4	5	6
М	<p>мышь</p> 	<p>сумка</p> 	<p>сом</p> 			
Мь	<p>мяч</p> 	<p>хомяк</p> 	 <p>семь</p>			
Н	<p>нож</p> 	<p>бант</p> 	<p>слон</p> 			
Нь	<p>нити</p> 	 <p>книга</p>	<p>конь</p> 			
Ф	 <p>факел</p>	 <p>телефон</p>	 <p>шкаф</p>			
Фь	 <p>фен</p>	 <p>дельфин</p>				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N — норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	коньки		5 лет	вдохнуть	
	конфета			комната	
	ботинки			опилка	
	подметать			подводный	
	машинны			тигровкам	
6 лет	подготовка		6 лет	магнитофон	
	антоновка			однодневный	
	автогонка			многодетная	

4 года Дана поднимает пакет. _____

Хоккейная команда едет домой. _____

У Тани модные кофта и юбка. _____

Охотник бинтует ногу. _____

5 лет Мы с Антоном идём к фонтанам. _____

Панда — бамбуковый медведь. _____

У деда в банке — гайки и винтики. _____

Авдей будет командовать охотниками. _____

6 лет У пингвина один пингвинёнок. _____

Татьяна вдевает нитку. _____

Вадим ходит на тайквондо. _____

Впотымах не видно входа в дом. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: **рак** — **лак**, **мишка** — **миска**, **Марина** — **малина**, **коза** — **коса**, **жевать** — **зевать**, **тёлка** — **чёлка**, **вечер** — **ветер**, **мажет** — **машет**.



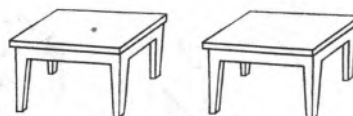
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года

СТОЛ — *столы*



шапка — _____



кольцо — _____



жук — _____



5 лет

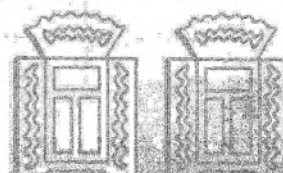
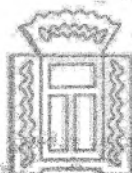
дом — *дома*



крот — _____



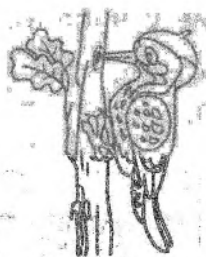
окно — _____



лист — _____

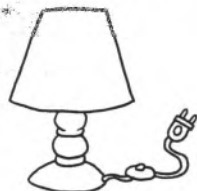


дятел — _____

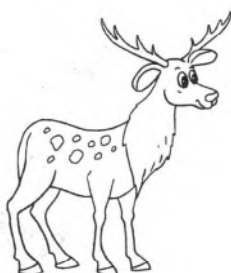


6 лет

лампа — лампы



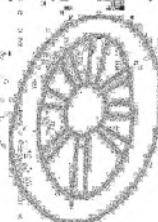
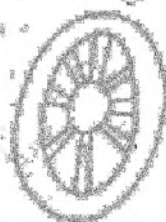
олень — _____



пень — _____








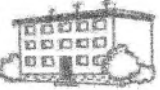










колесо — _____












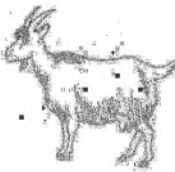




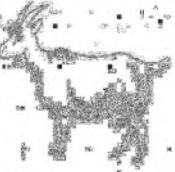

Б. Согласование с числительными

















4 года

1 дом	2 _____	5 _____
	 	    
1 утка	2 _____	5 _____
	 	    

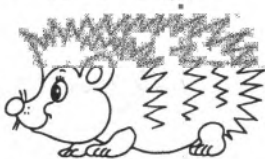
5 лет

1 конь	2 _____	5 _____
	 	    

1 коза	2 _____	5 _____
	 	    

1 змея	2 _____	5 _____
	 	    
1 воробей	2 _____	5 _____
	 	    

В. Согласование падежных окончаний



		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

стол — столик

дом — _____

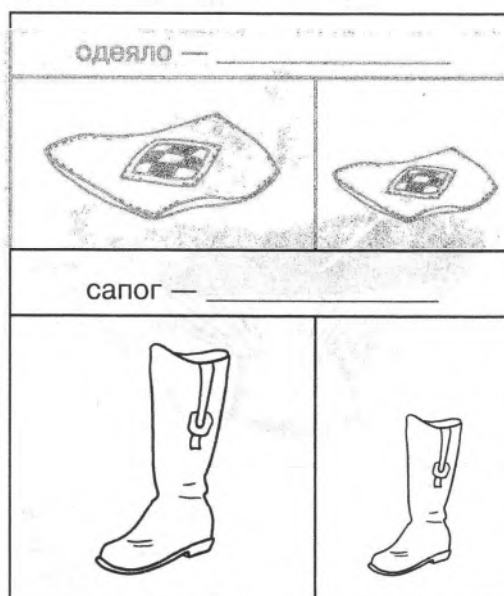
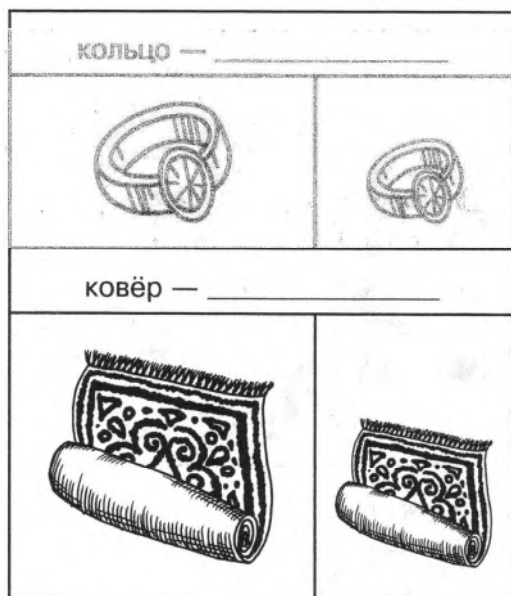
кукла — _____

книга — _____

мяч — _____

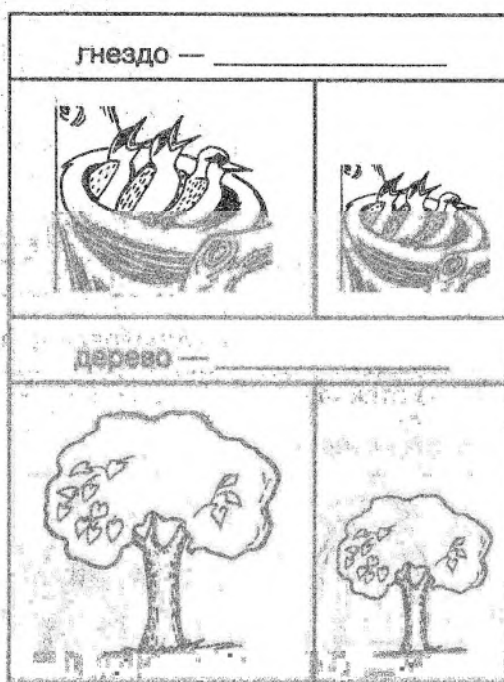
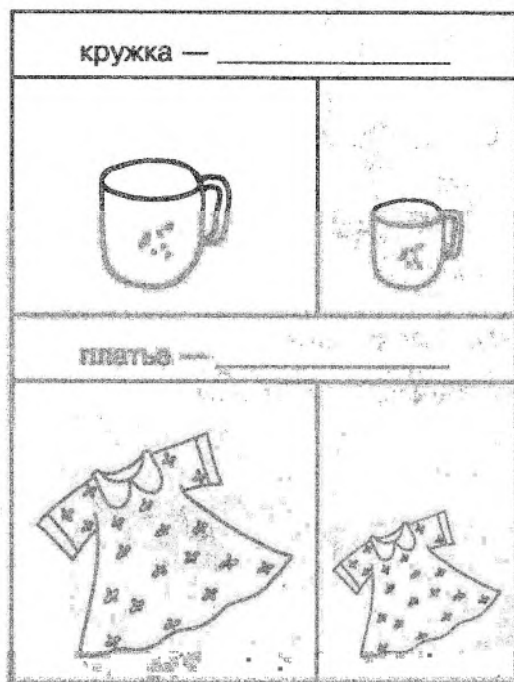
5 лет

шкаф — шкафчик



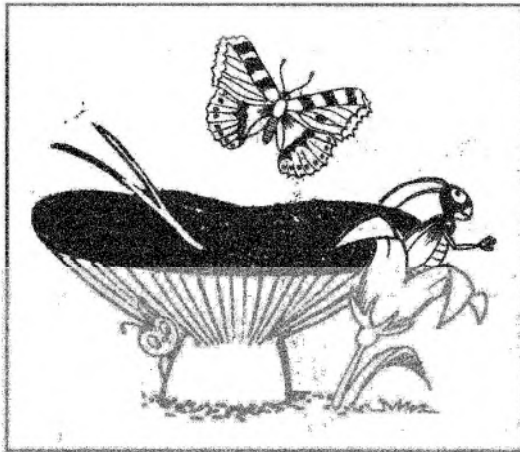
6 лет

стул — стульчик

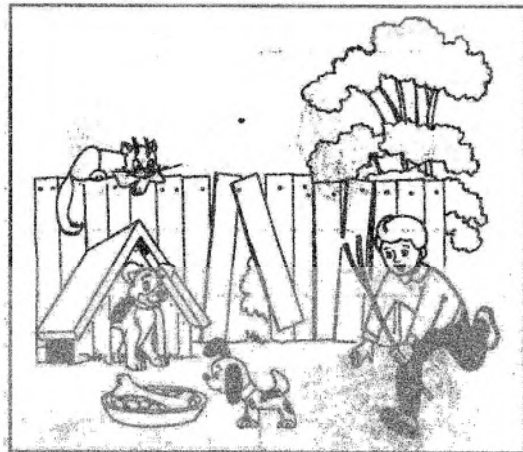


Б. Согласование с предлогами

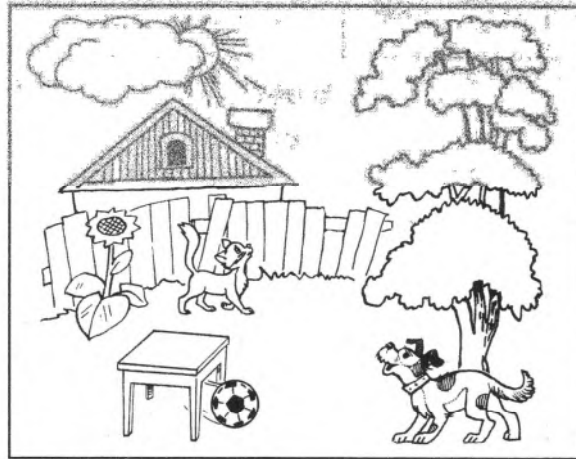
4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



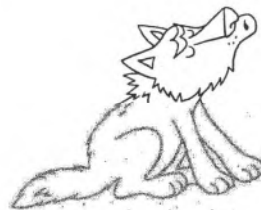
В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега — _____	из бумаги — _____	из дерева — _____

хвост волка — *волчий*

ухо волка — _____

лапа волка — _____



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей — это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки — это _____

Груша, яблоко, лимон — это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший — _____ большой — _____ худой — _____

5 лет широкий — _____ свет — _____ подниматься — _____

далеко — _____ высоко — _____ умный — _____

6 лет весёлый — _____ доброта — _____ здороваться — _____

_____ чисто _____ сухо _____ терять _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
					
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление предложений по предметной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок



Что неправильно нарисовал художник?

4 года



5 лет



6 лет



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------	-------------------------

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П.

Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П.

Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П.

Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отраженной) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено ____ дней. Медсестра _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отраженной) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней. Медсестра _____

