

# Календарно-тематическое планирование НОД учителя-логопеда ст. гр.

## Сентябрь

### III неделя

1. Лексическая тема: «Детский сад» (Знакомство с д/с, уточнение знаний о д/с, что есть в д/с, группы, площадка, начало уч. г., признаки золотой осени..) (Расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Развитие общих речевых навыков (работа над выдохом (силой, плавностью, продолжительностью) д/и «Ветерок», силой голоса «Эхо» (учить детей владеть силой голоса), и подвижностью арт. аппарата «Сказка о весёлом язычке»)
3. Физминутка
4. Развитие связной речи «Я собираюсь в детский сад». Рассказ из личного опыта.

### IV неделя

1. Лексическая тема: Осень (ранняя), признаки осени, растительный мир осенью (Уточнение и расширение знаний и представлений, активизация словаря) «Беседа об осени», Д/И «Подбери, называй, запоминай..»
2. Развитие общих речевых навыков: Д/игры: «эхо», «звуки улицы», «сказка о весёлом язычке» (Развитие силы голоса, плавности и продолжительности, целенаправленности воздушной струи, слухового внимания)
3. Д/И «Один – много» Образование сущ. им.п ед и мн. ч.
4. «Моя осень» (развитие связного рассказывания, составление рассказа об осени)

## Октябрь

### I неделя

1. Лексическая тема: «Овощи, огород, огородные работы». Д/И «Посмотри и назови», «Что это..», «Отгадай загадку..» (Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, логического мышления, дифференциация Фрукты-овощи)
2. Развитие общих речевых навыков: Д/игры: «эхо», «звуки улицы», «сказка о весёлом язычке» (Развитие силы голоса, плавности и продолжительности, целенаправленности воздушной струи, слухового внимания)
3. Образование ед. и мн. числа имён сущ. имен. п. (помидор-помидоры, тыква - тыквы и т.д.)
4. Физминутка
5. Д/И: «Что делают в огороде осенью» (что вырываем, что выдёргиваем, что срываем, что выкапываем, что срезаем, что копаем, что сажаем)
6. Образование имён сущ. в вин. л. ед.ч. Д/И «Что я люблю..» «Что купила мама..» «Что я вижу...» (Я люблю репку, сливу...Мама купила мне ...Я вижу...)
7. Д/игра; «Четвёртый лишний» по картинкам и на слух (Классификация. Развитие логического мышления, речеслуховой памяти)

### II неделя

1. Лексическая тема: «Фрукты, сад, садовые ягоды, садовые работы» Беседа: «Что растёт у нас в саду» (Уточнение и расширение представлений по данной теме, активизация словаря, дифференциация «лесные-садовые» Д/И «Что где растёт»)
2. Развитие общих речевых навыков. Д/И «Эхо» «Ветерки» (развитие умения владеть своим голосом, работа над плавностью, длительностью и целенаправленностью речевого выдоха)
3. Развитие слухового внимания (игры: «Звуки улицы», «Звуки д/с», )

4. Словообразование ( д\и « Назови ласково» ) ( развитие словообразования путём использования ум-ласк. суффикса)
5. Д/И «У меня есть много....» ( яблок, груш). ( практическое употребление сущ. в родит падеже.
6. Д/И «Из чего какой» (образование относительных прилагательных сок из яблок – яблочный сок)

### III неделя

1. Лексическая тема : «Лес, лесные ягоды, грибы» ( Уточнение и расширение представлений по данной теме, активизация словаря, обогащение словаря, ) дифференциация «лесные-садовые» Д/И «Что где растёт»
2. Развитие общих речевых навыков ( развитие умения владеть своим голосом, работа над плавностью, длительностью и целенаправленностью речевого выдоха)
3. Звук и буква А. ( Знакомство со звуком А и буквой его обозначающей) Д/И «Выдели первый звук» ( выделение начального ударного гласного в слове)
4. «Выложи букву А» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики)
5. Физминутка
6. Д/И «Сигнальщики» ( развитие фонематического восприятия, анализа, выделения заданного звука А из ряда других звуков)
7. Образование ед. и мн. числа сущ. в им. п. Д/И «Один – много»
8. Д/И «Из чего какой» ( Образование относительных прилагательных )

### IV неделя

1. Лексическая тема: «Одежда, головные уборы» (осенью) ( Уточнение и расширение представлений по данной теме, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква У. ( Знакомство со звуком У и буквой его обозначающей) Д/И «Выдели первый звук» ( выделение начального ударного гласного в слове)
3. «Выложи букву У» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики)
4. Д/И «Сигнальщики» (Выделение заданного звука из ряда других звуков, )
5. Физминутка
6. Анализ и синтез сочетаний :АУ, УА ( выкладывание звуковых схем, развитие фонематического анализа и синтеза)
7. Д/И «Из чего какой» ( образование относительных прилагательных: сапоги из резины – резиновые сапоги)
8. Д/И «Мой, моя, мои...» ( согласование личных местоимений с существительными)

## Ноябрь

### I неделя

1. Лексическая тема: «перелётные птицы, водоплавающие птицы, подготовка к отлёту, осень (поздняя) ( Уточнение и расширение представлений по данной теме, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква О ( Выделение начального ударного гласного звука О, знакомство с буквой, обозначающий данный звук)
3. «Выложи» - выкладывание буквы О ( развитие мелкой моторики, зрительного восприятия)
4. Д/И «Подбирай, называй, запоминай...» (активизация предикативного словаря образование приставочных глаголов движения,)
5. Физминутка
6. Д/И «Моя птичка» ( Практическое употребление приставочных глаголов движения и предложно-падежных конструкций)
7. Д/И « Четвёртый лишний» ( Развитие слуховой памяти, логического мышления)

### II - III неделя

1. Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звуки и буквы: И, Э, анализ и синтез сочетаний из пройденных звуков. (Развитие фонематического анализа и синтеза – выделение начального ударного гласного)
3. Д/И: « У кого кто» , «Найди свою маму» ) (Словообразование с пом. суффиксов – онок, -ёнок, -ята, -ата, )
4. Согласование числ. с сущ. (д\и : « Посчитай»)
5. Физминутка
6. Д/И: «Кто кем будет» « Кто кем был»( волчонок будет волком... медведь был медвежонком, построение предложения, лисёнок, когда вырастет, будет лисой...)
- 7 Д/И: «Кто чем питается» ( работа над предложением)
8. Работа над предложением (д\и : «Кто,где живёт» ). Простые предлоги, отработка сущ. предложн. падежа ед ч.)
9. Д/И : «Расскажи, какие мы» (Обучение описательному рассказыванию)

#### IV - V неделя

1. Лексическая тема : «Домашние животные и их детёныши» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква Ы. Закрепление пройденных гласных звуков. ( А О У И Э Ы) Выделение первого ударного и последнего гласных звуков в слове.
3. « Составь схему слова» : ИА, АУ, УА ( Развитие фонематического анализа)
4. Физминутка.
- Д/И:»Кто кем будет», «Кто чем питается» ( работа над построением предложения)
5. Д/И : « У кого кто», «Найди свою маму» ) ( Работа над словообразованием, образование существительных при помощи суффиксов: -ата, -ята, -ёнок, -онок))
6. Д/И : «Где мой домик» ( Работа над предложением )
7. Д\и : « Четвёртый лишний» ( Развитие слуховой памяти, логического мышления)
8. Д/И : «Расскажи о нас» ( Развитие связной речи)

### ДЕКАБРЬ

#### I неделя

1. Лексическая тема : «Посуда». ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Буква и звуки М - Мь. Выкладывание буквы ( мелкая моторика, развитие зрительного восприятия).
3. Д/И «Хлопни, если услышишь» ( выделение заданного звука из ряда других звуков, развитие фонематического восприятия)
- 4.Звуковые схемы слов: АМ, Ум ( Развитие фонематического анализа и синтеза)
5. Д\и :Из чего – какой» (Образование относительных прилагательных: из стекла – стеклянная, из глины - глиняная)
6. Д/И «Повтори цепочку»: Чай-чайник-чайничек.. ( развитие речеслуховой памяти)
7. Физминутка.
8. Согласование сущ. с мест. ( мой, моя , мои )
9. Д/И «Из чего» и « Что в чём» , ( Я наливаю суп из....Берй конфеты из... Конфеты лежат в .. сахар лежит в.. хлеб лежит в....)

#### II неделя

1. Лексическая тема : «Зима» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Буква и звуки Н – Нь. Выкладывание буквы ( развитие мелкой моторики, зрительного восприятия)
3. Выкладывание схем: ОН, НО, ( Развитие фонематического анализа и синтеза: ОН, НО, .
4. Д/И «Хлопни, если услышишь» ( Выделение заданного звука из ряда других звуков, развитие фонематического восприятия)
5. Физминутка.

6. Д\и : « Кто больше» - назвать признаки зимы, какая зима, ( Активизация словаря)
7. Д\и : « Четвёртый лишний» ( Развитие слуховой памяти, логического мышления)
8. Д\и : « Расскажи мне о зиме» ( развитие связного рассказывания)

### III неделя

1. Лексическая тема ; « Игрушки» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Буква и звуки К – Кь. Выкладывание буквы ( развитие мелкой моторики, зрительного восприятия)
3. Д/И «Хлопни, если услышишь» ( выделение заданного звука из ряда других звуков, развитие фонематического восприятия)
4. Физминутка
5. Составление звуковых схем: КУ-КУ ( Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза)
6. Д/И «Повтори за мной» машинка-кукла-мячик-робот-конструктор-лего....(Развитие речеслуховой памяти)
7. Связная речь. Д\и : «Моя любимая игрушка»

### IV неделя

1. Лексическая тема : «Новый год» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Буква и звуки Т – Ть. Выкладывание буквы ( развитие мелкой моторики, зрительного восприятия)
3. Д/И «Назови нас»( Нахождение первого и последних звуков,)
4. Физминутка
5. Д/И «Хлопни, если услышишь»: (выделение звуков на фоне слова, развитие фонематического анализа)
6. Составление звуковой схемы слов: Тук, Ток.
7. Д/И «Гусеница, помоги, место звука укажи» ( Развитие фонематического восприятия и анализа, нахождение место звука в слове)
8. Связная речь. Работа над предложением. Составление рассказа на тему; « Как дети готовятся к празднику».

## ЯНВАРЬ

### II неделя

1. Лексическая тема: «Зимние забавы» » ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Буква и звуки П – Пь. Выкладывание буквы ( Мелкая моторика, зрительное восприятие)
3. Д/И «Сигнальщики» ( Выделение заданных звуков из ряда других звуков, развитие фонематического анализа и восприятия)
4. Нахождение место звука в слове. Д/И «Гусеница, помоги, место звука укажи»( развитие фонематического анализа, восприятия, определения места звука в слове)
5. Составление звуковой схемы слов: пуп, оп
6. Физминутка
7. Составление звуковой схемы слов: Пуп, Топ.
8. Д/И « Я катаюсь...» «Мои санки» «Санки могут...» Образование глаголов движения.( санки съехали, заехали, объехали, подъехали, переехала, уехали..)
9. Связное рассказывание (составление рассказа из личного опыта: «Как я провёл рождественские каникулы»). Практическое употребление глаголов движения с простыми предлогами.

### III неделя

1. Лексическая тема: «Зоопарк» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звуки и буква С - Сь . Выкладывание буквы ( Мелкая моторика, зрительное восприятие)

3. Д/И «Гусеница, помоги, место звука укажи» ( Нахождение звука и места в слове, развитие фонематического анализа)
4. Составление схем коротких 2 – 3 звучных слов, типа УС, УСЫ, ОН, ОНИ, ОСЫ.
5. Физминутка
6. Д/И «У кого кто..» , «Как зовут мою маму» (образование слов при помощи суффиксов – ата, ята, онок, ёнок)
7. Согласование сущ. с числ.( д\и : «Сосчитай»)
8. Д/И «Отгадай, кто это может быть», «Загадай обо мне загадку» ( учить детей выделять характерные признаки животных, отгадывать, называть животных по характерным признакам, н-р: гривастый, колючий, рогатый)

#### IV неделя

1. Лексическая тема : «Комнатные растения, уход за ними» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква З - ЗЬ. Выкладывание буквы ( Мелкая моторика, зрительное восприятие)
3. Д/И «Гусеница, помоги, место звука укажи» Составление звуковой схемы слов: узы, за ( Нахождение звука и места в слове, развитие фонематического анализа)
4. Физминутка
5. Д/И « Подбери, называй, запоминай...». ( Комнатные цветы что делают?.- растут , цветут, вянут, зеленеют, распускают листья, раскрывают бутоны, засыхают, увядают, отцветают, украшают, радуют ..)
6. Связное рассказывание (Расскажи, как ты, мы ухаживаем за комнатными растениями )
5. Д/И « У меня есть.. У меня нет..фикуса, кактуса, герани, фиалки, папоротника, традисканции...» (Закрепление употребления окончаний имён сущ. р. п. ед. числа.

### ФЕВРАЛЬ

#### I неделя

1. Лексическая тема: « Мебель, части мебели» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква Ц. Выкладывание буквы ( Мелкая моторика, зрительное восприятие)
3. Д/И «Гусеница, помоги, место звука укажи» ( Нахождение звука и места в слове, развитие фонематического анализа) )
4. Анализ 2-3 звуковых слов: Цап, Цып ( Развитие фонематического анализа и восприятия) Выкладывание схем данных слов.
5. Физминутка
6. Связная речь. Работа над сложным предложением с союзами «для того, чтобы».Например.: Стул нужен для того, что бы на нём сидеть...
7. Д/И «Четвёртый лишний» ( Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, классификация

#### II неделя

1. Лексическая тема: «Техника, бытовая техника» . ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква Ш. Выкладывание буквы ( Мелкая моторика, зрительное восприятие)
3. Анализ 2-3 звуковых слов: Шум, Шу-Шу . Выкладывание звуковых схем данных слов.( Развитие фонематического анализа и восприятия)
4. Физминутка
3. Связная речь. Работа над сложным предложением с союзами « для того, чтобы...потому что..( Пылесос нужен для того, чтобы пропылесосить ковёр... )
5. Д/И «Четвёртый лишний» ( Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, классификация

#### III неделя

1. Лексическая тема: «Транспорт, грузовой, пассажирский» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)

2. Звук и буква Ж. Выкладывание буквы ( Мелкая моторика, зрительное восприятие)
3. Анализ и синтез 3-звучн. слов, типа: жук, жу-жу. Выкладывание звуковой схемы слов: жук. ( Развитие фонематического анализа и восприятия)
4. Физминутка
5. Связная речь. Работа над сложноподчинённым предложением. (союзы «потому что», «для того, чтобы» )
4. Д/И «Четвёртый лишний» ( Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, классификация)

#### IV неделя

1. Лексическая тема: «Наша армия. День защитника отечества» ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква Щ. Выкладывание буквы ( Мелкая моторика, зрительное восприятие)
3. Анализ и синтез 3-звучн. Слов, типа: ищи, щит, ищу . Выкладывание звуковой схемы слов: ищи ( Развитие фонематического анализа и восприятия)
4. Физминутка
3. Употребление сущ. ед.ч. творит пад. Д/И « Я буду.. танкистом...Я буду лётчиком, мой папа был пехотинцем..»
4. Связное рассказывание: Составление рассказа: «Мой папа, дедушка, дядя..».

### МАРТ

#### I неделя

1. Лексическая тема: «Весна (ранняя). Признаки весны. Мамин праздник. ( Уточнение и расширение представлений, активизация словаря, обогащение словаря)
2. Звук и буква Ч. Развитие фонематического восприятия «Хлопни, если услышишь»
3. Анализ и синтез 3-звучн. Слов, типа, учи, учим.. Выкладывание звуковой схемы слов: учи..( Развитие фонематического анализа и восприятия)
4. Физминутка
5. Притяжательные прилагательные: мамина, мамыны. мамино...Д/И « Чей, чья, чьи?»
6. Составление рассказа: «Весна пришла..»

#### II неделя

1. Лексическая тема: Семья. Профессии, трудовые действия» ( Уточнение и расширение представлений, активизация предикативного словаря, обогащение словаря)
2. Звуки Ш-Щ. Дифференциация Ш – Щ. Развитие фонематического восприятия Д/И «Рассели по домикам»,
3. Составление звуковых схем слов: Шум, Щит, Ищу, Ищи, Ищ, Иш
4. Употребление сущ. ед. ч. твор. пад.
5. Д/И: «Скажи, какая мама, бабушка, сестра, тётя..» ( подбор прилагательных ( абстрактных) к существительным , Д/И «Моя бабушка, мама умеет...»)
6. Составление рассказа : «Моя мама, бабушка..» , «Моя семья»( Развитие связного рассказывания)

#### III неделя

1. Лексическая тема: «Человек ( части тела, охрана здоровья) ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки Ч-Щ. Дифференциация Ч – Щ. Развитие фонематического восприятия Д/И «Рассели по домикам»,
3. Составление звуковых схем слов: Чу-Чу, Шу-Щу, Чок, Щуп
4. Физкультминутка
5. Д/И «Назови ласково» ( Образование новых слов с помощью Ум-ласк.суффикса : Нос-носик, ухо-ушко..)
6. Д/И «Скажи, сколько у тебя чего» (Согласование сущ. с числит. 1, 2 , 5 ( У меня один носик, две ноги....)

7. Д/И «Подбирай, называй, запоминай»: Глаза нужны для того, чтобы, видеть, смотреть, рассматривать, читать.....
8. Д/И «Что для чего?» ( Уши нужны для того, чтобы слышать, язык нужен для того, чтобы чувствовать вкус..)

#### IV неделя

1. Лексическая тема: «Перелётные птицы» ( Уточнение и расширение представлений, активизация предикативного словаря, обогащение словаря)
2. Звуки Ч-Ц Дифференциация Ч – Ц. Развитие фонематического восприятия Д/И «Рассели по домикам»,
3. Составление звуковых схем слов типа: Цок, Чок, Цыпа,
4. Физкультминутка
5. Д/И «Моя птичка». Приставочные глаголы движения. Предложно-падежные конструкции Практическое употребление.
6. Д/И «Исправь ошибку» ( Учить детей слышать ошибки и правильно употреблять в речи предложно –падежные конструкции) ( Птичка в гнездо вылетела, подлетела....)
7. Д/И «4 лишний» ( Развитие слухового восприятия, слуховой памяти, классификация)

#### V неделя

1. Лексическая тема: «Деревья» ( Уточнение и расширение представлений, активизация , обогащение словаря)
2. Звуки С-З Дифференциация С – З. Развитие фонематического восприятия. Д/И «Хлопни, если услышишь С, топни, если услышишь З..»
3. Звуковые схемы слов, типа: Сук, дубы, игла,
4. Физкультминутка
5. Д/И «С какого дерева лист», «Чей, чья, чьи..» ( образование притяжательных прилагательных
4. Д/И « Один –много». Образование сущ. множ. ч. по теме, н-р: Ствол – стволы, сук – сучья, лист – листья..дерево –деревья, игла – иглы, иголка – иголки...корень – корни, крона, кроны.. ветка – ветки, ветвь- ветви.. и образование сущ. родит. пад. со словом «много».. веток, сучьев, листьев....

### АПРЕЛЬ

#### I неделя

1. Лексическая тема: «Рыбы, пресноводные и аквариумные» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки Ш-Ж Дифференциация Ш – Ж. Развитие фонематического восприятия. Д/И «Хлопни, если услышишь Ш, топни, если услышишь Ж..»
3. Выкладывание звуковых схем слов, типа: жаба, кожа, сом, сомы, усы,
4. Физкультминутка
5. Д/И «Скажи ласково». ( образование существительных при помощи ум.-ласк суффиксов: хвост –хвостик, плавник, плавничок, чешуя, чешуйка, ...)
6. Д/И «Повтори за мной, дополни » , «Продолжи ряд.»( развитие речеслуховой памяти, классификация. )

#### II неделя

1. Лексическая тема: «Космос» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки С-Ц Дифференциация С – Ц. Развитие фонематического восприятия. Д/И «Рассели по домикам.» Составление звуковой схемы слов: они, мы
3. Д/И «Расхвали нашу планету» ( Какая она? Подбор прилагательных к существительному)
4. Д/У «Расскажи» ( Предложить детям рассказать, что можно увидеть на небе ночью, а чего днём на небе не увидишь: Ночью на небе можно увидеть млечный путь. Днём на небе не увидишь сверкающих звёзд..»

5. Д/И «Скажи правильно» ( Я смотрю на небо, Ты.... Мы....Вы..Он....(изменение глаголов

### III неделя

1. Лексическая тема: «Правила дорожного движения» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки С-Ш Дифференциация С – Ш. Развитие фонематического восприятия. Д/И «Рассели по домикам.» Составление звуковой схемы слова: знак,
3. Д/И «Какие дорожные знаки мы знаем,» ( Уточнить и закрепить знания детей о дорожных знаках
4. Построение сложных предложений с союзами «для того, чтобы», « потому что» ( продолжать учить детей составлять сложно подчинённые предложения; Светофор нужен для того, чтобы..Дорогу нужно переходить на зелёный свет, потому что..
5. Д/И «Запомни,повтори» ( развитие слухоречевой памяти: пти-птэ-пта-сну..

### IV неделя

1. Лексическая тема: Сезонные изменения в природе. Весенние работы на селе, откуда хлеб пришёл» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки З-Ж Дифференциация З - Ж. Развитие фонематического восприятия. Д/И «Рассели по домикам.» Составление звуковой схемы слов: жук, зил
3. Беседа по теме: Какое время года сейчас идёт, что уже произошло в природе с момента прихода весны, какая стоит погода, что происходит с землёй, какие работы производятся на земле, что будут сеять и выращивать...
4. Д/И «Расхвали хлеб» « Каким бывает хлеб» ( подбор прилагательных к существительному)
5. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по составленным предложениям

## МАЙ

### I - II неделя

1. Лексическая тема: « Луговые цветы. День победы» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)  
Беседа: Какой праздник мы отмечаем 9 мая?, О ком мы будем помнить всегда, как защищали герои нашу Родину..как можно почтить память погибших.
2. Звуки и буква Л. ( выкладывание, называние слов с данными звуками Л-Ль, составление схемы слов: луга, Развитие фонематического восприятия, анализа, мелкой моторики)
3. Физминутка
4. Д/И «Соберём букет ветерану» ( Уточнение и закрепление названий луговых цветов
5. Д/И «Один – много» ( образование существительных родительного падежа)

### III неделя

1. Лексическая тема: «Насекомые весной» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки и буква Р ( выкладывание, называние слов с данными звуками Л-Ль, составление схемы слов: усы, лапа. Развитие фонематического восприятия, анализа, представлений, мелкой моторики)
3. Д/И «Назови ласково» : Жук – жучок..( упражнение в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных слов
4. Физминутка
5. Д/И «Сосчитай» ( продолжать учить детей согласовывать числительные с существительными.

6. Д/И «Скажи, кто, что делает», «Отбери слово», ( подбор глаголов к существительным и существительных к глаголам: Бабочка летает или порхает?.. Жук, что делает.... Ползает кто?..

#### IV неделя

1. Лексическая тема: «Школьные принадлежности» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки Р-Л. Д/И «Рассели по домикам». ( Фонематические представления, анализ). Составление звуковой схемы слов: лист, рука
3. Д/И «Скажи, что нужно и для чего это нужно» ( составление предложений простых и сложноподчинённых ( Школьнику нужен пенал. Пенал нужен для того, что бы в него складывать ручки и карандаши.. для того, чтобы ручки и карандаши можно было быстро достать из пенала, а не искать по всему рюкзаку.... )
4. Физминутка
5. Д/И «4 лишний». Д/И «Запомни и повтори» ( развитие логического мышления, речеслуховой памяти)

#### V неделя

1. Лексическая тема: «Части суток. Дни недели» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря)
2. Д/И «Когда это бывает» ( Луна светит... сплю я.. играем мы... В сад иду... спать ложусь... обедаю я... )
3. Нахождение места любого заданного звука в слове, Анализ и синтез 2-4 звучных слов, типа: ночь, луна
4. Физминутка
5. Д/И «Исправь ошибку: Ночью на небе ярко светит солнышко...
6. Д/И «Скажи наоборот» ( учить детей находить, образовывать антонимы: утро -.. день-.. вечер-... спать... луна.... Укладываться....)

### ИЮНЬ

#### I неделя

1. Лексическая тема: «Лето». ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря). Беседа о лете.
2. Анализ и синтез 2-4 звучных слов, Составление схем: Жара, игра.( развитие фонематического восприятия, анализа, умения самостоятельно составлять звуковые схемы)
3. Физкультминутка
3. Д/И «Сравни» ( Образование сравнительной степени прилагательных: тёплые -теплее, жаркое-жарче..длинный-длиннее..)
4. Д/И «Запомни и повтори» ( развитие речеслуховой памяти)

#### II неделя

1. Лексическая тема: «Наша страна, наш край родной» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря) Беседа по данной теме.
2. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Д/И «Сигнальщики» « Придумай слово». (Развитие фонематического восприятия, анализа, представлений)
3. Физминутка.
3. Связное рассказывание: «Мой адрес. Дом, в котором я живу»

#### III неделя

1. Лексическая тема: Летний отдых. Растительный и животный мир летом» ( Уточнение и расширение представлений, активизация, обогащение словаря) Беседа по данной теме.
2. Дифференциация твёрдых и мягких согласных Д/И «Сигнальщики» , «Придумай слово»..( Развитие фонематического восприятия, представлений, анализа. )
3. Физминутка

3. Связное рассказывание, составление рассказов из личного опыта: «Что я делаю..утром...днём..вечером..» «Мои будни, мои выходные»

#### IV неделя

1. Лексическая тема: «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»
2. Знакомство с произведением: «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение. Беседа. Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая..»

### Июль

#### I неделя

1. Лексическая тема. Творчество С.Я. Маршака
2. Чтение, слушание произведения: «Сказка о глупом мышонке». Беседа. Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая..»
4. Закрепление полученных навыков звукопроизношения

#### II неделя

1. Лексическая тема: Творчество К.И. Чуковский
2. Знакомство, чтение произведений «Мойдодыр», «Федорино горе». Беседа. Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая, какие..»
4. Д/И «Доскажи словечко»

#### III неделя

1. Лексическая тема: Творчество С.В. Михалкова
2. Знакомство с произведениями: «Трезор», «Котятта», « А что у вас?». Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая, какие..» ( порядковый счет)
4. Д/И «Доскажи словечко»

#### IV неделя

1. Лексическая тема: Творчество А.Л. Барто
2. Знакомство с произведениями: «Помощница», серия - «Игрушки»
3. Д/И «Доскажи словечко»
4. Заучивание понравившихся четверостиший
5. Закрепление полученных навыков звукопроизношения

### Август

#### I неделя

1. Лексическая тема: «Труд на селе, на даче.»
2. Д/И «Добавь словечко» ( глаголы, существительные...)
3. Составь предложение: «Наш огород, сад»
4. Закрепление полученных навыков звукопроизношения

#### II неделя

1. Лексическая тема: «Орудия труда, инструменты»
2. Д/И Назови ласково», «Один-много», «Посчитай..», «Что для чего..»
3. Составь предложение, закончи предложение: «Лопата нужна для того, чтобы....»
4. Закрепление полученных навыков звукопроизношения

#### III неделя

1. Лексическая тема: «Продукты питания.»

2. Д/И «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Из чего – какой..» ( из муки – мучные...), «Что бывает....кислым....сладким....жидким...», «Посчитай»
3. Д/И «Закончи предложение»
4. Закрепление полученных навыков звукопроизношения

#### IV неделя

1. Лексическая тема: «Времена года.»
2. Д/И «Когда это бывает»,
3. Д/И «Закончи предложение» ( признаки времён года)
4. Закрепление полученных навыков звукопроизношения

## Календарно-тематическое планирование НОД учителя-логопеда Подгот. гр.

### СЕНТЯБРЬ

#### III неделя

1. Лексическая тема: «Детский сад» знаний о д/с, активизация словаря
2. Д/И «Звуки улицы, группы, речи» ( слуховое внимание, сосредоточение)
3. Связное рассказывание. Составление рассказа из личного опыта: «Я собираюсь в детский сад»

#### IV неделя

1. Осень. Ранняя, признаки, месяцы. (Активизация словаря)
2. Вспомнить и закрепить гласные звуки. Звуковые схемы: АУ, УА, ИА ( фонематический анализ и синтез)
3. Д/И « С какого дерева лист? – Чей, Чьи, Чья?» (образование притяжательных прилагательных)
4. Д/И « Скажи, какая.. осень..» « Скажи, что делает..» Подбор слов-определений, слов-действий к заданным словам ( н-р:осень какая...ветер, что делает...листки какие, что делают..) Активизация словаря, развитие чувства языка)
5. Составление рассказа на тему «Осень», опираясь на названные признаки осени ( развитие связного рассказывания)

### ОКТАБРЬ

#### I неделя

1. Лексическая тема: « Овощи. Труд на полях, инструменты с/х деятельности» ( Активизация словаря, закрепление знаний)
2. Вспомнить и закрепить согласные звуки. Звуковые схемы: АМ, УМ, МУ, УС ( фонематический анализ и синтез)
3. Преобразование сущ.ед.ч. им. пад. во множ. число им. пад. ( грамматический строй речи)
4. Описательное рассказывание. Составление загадок-описаний ( развитие связного рассказывания)
5. Д/И «Расскажи, что Срезают, что-Выкарывают, что-Срывают, что- Выдёргивают ( предикативный словарь, развитие чувства языка, семантика приставок)

#### II неделя

1. Лексическая тема : «Сад. Фрукты. Ягоды .» ( уточнение, расширение знаний, активизация словаря)
2. Согласные звуки: твёрдые и мягкие, их произношение, цветовое обозначение в схемах ( фонематический анализ и синтез)

3. Образование прилагательных от существит. «Скажи, из чего – какой», д/и «Что там в банке». ( образование относительных прилагательных)
4. Составление загадок-описаний, «Загадай, КАКОЙ..» ( обучение связному рассказыванию)
5. Д/игра ; « Четвёртый лишний» ( классификация, логическое мышление)

### III неделя

1. Лексическая тема : «Лес. Грибы. Лесные ягоды.» ( Уточнение, расширение знаний, активизации\ словаря)
2. Найди место звука в слове. Составление схем 2-3 звучных слов ( Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза)
3. «Из чего-какой» Образование прилагат. от существительных ( Образование относительных прилагательных )
4. Закончи предложение, н-р: «Люди в лесу ягоды...», « В стакан сок....», « малина сладкая, а клюква...» « В лесу много...» ( Развитие чувства языка, связной речи)
5. Д/И « 4 лишний» ( Классификация, логическое мышление)

### IV неделя

1. Лексическая тема : «Одежда. Обувь. Головные уборы осенью. » ( Уточнение, расширение знаний, активизация словаря)
2. Определение первого и последнего звуков в сл. Определение места звука в слове. ( Развитие фонематического анализа)
3. Образование относительных прилагательных; сапоги из резины – резиновые сапоги... сапоги из кожа – кожаные сапоги....Д/И « Из чего-какой)
4. Игра: « Жадина» (назовите одежду или обувь, про которую я могу сказать: мой, моя, мои..) ( согласование личных местоимений с существительными)
5. Д/И «Считай и называй до 5» ( согласование числительных с существительными)

## НОЯБРЬ

### I неделя

1. Лексическая тема : «Поздняя осень. Перелётные птицы осенью» (расширение и закрепление знаний по данной теме, активизация словаря)
2. Составление звуковых схем 2-4 звучных слов. Нахождение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком и на заданный звук ( развитие фонематического восприятия)
3. Д/Упр. «Подбирай, называй, запоминай...». Подбор слов-определений, слов-действий к заданным словам ( н-р:небо какое...ветер, что делает...) ( развитие речевой памяти, чувства языка,)
4. Образование сложных прилагательных, н-р: Длинноногая, краснолапый, длинноклювый. Д/И «Скажи, какая, какой я»
5. Отработка предложно-падежных конструкций: «Закончи предложение, н-р: Птица из гнезда..
6. Связное рассказывание ( выделение признаков осени и составление рассказа)

### II – III неделя

1. Лексическая тема : «Дикие животные и их детёныши» ( уточнение, закрепление знаний по данной теме, активизация словаря..)
2. Составление 3-4 звучных схем. ( лиса, лапа..) ( Развитие фонематического анализа и синтеза)
3. Закрепление правильного образования сущ. с суф. –ята, -ата, -онок, -ёнок. Игра: «Найди своих детей» ( словообразование)
4. Образование притяжательных прилагательных ( медвежий, заячья...) Д/И: «Скажи, чей, чья, чьи..»
5. Образование сложных прилагательных, н-р: Длинноногая, косолапый, косоглазый, быстرونгий...Д/И «Скажи, какие мы..»

6. Д/И « Закончи предложение.» Н-р: Лиса живёт в... Белка живёт в ... ( образование сущ. ед.ч. предл.пад.)
7. Составление загадок -описаний по теме ( развитие связного рассказывания)
8. Д\и : «Четвёртый лишний» ( классификация, логическое мышление)

#### IV - V неделя

1. Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши» ( уточнение, закрепление знаний по данной теме, активизация словаря..)
2. Составление звуковых схем. ( кот, киса, усы..) ( Развитие фонематического анализа и синтеза)
3. Д/И « Найди свою маму». « Найди своих деток» (Закрепление правильного образования сущ. с суф. –ята, -ата, -онок, -ёнок)
4. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже (д\и: « Подбери, называй, запоминай..»)-подбор слов-определений, слов действий к заданным словам
5. Образование притяжательных прилагательных ( кошачья, коровий, бычий, кроличьи. Д/И «Скажи, чей, чья, чьи..»)
6. Д/И « Скажи, кто где живёт» (Образование сущ предл.пад.ед.ч.)
7. Связная речь – Составление загадок-описаний
8. Д/И « Четвёртый лишний» ( классификация, логическое мышление)

### ДЕКАБРЬ

#### I неделя

1. Лексическая тема: «Посуда ( материал, вид, назначение)» ( уточнение, закрепление знаний, активизация, обогащение словаря)
2. Составление звуковых схем, анализ, синтез 2-4 звучных слов ( развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза)
3. Образование относительных прилагательных ( стекло-стеклянный..) Д/и «Из чего какой»
4. Образование существительных с пом. суффиксов : чашка-чашечка, сахар-сахарница д/и «Скажи ласково» «Что где лежит»
5. Связная речь, составление сложноподчинённых предложений с союзом « чтобы».. н-р, Чашка нужна для того, чтобы...нужна, чтобы..Д/И «Скажи, для чего они нужны»
6. Д/И « 4 лишний» ( классификация, логическое мышление)

#### II неделя

1. Лексическая тема : «Зима, зимний лес, зимующие птицы. » ( уточнение, закрепление знаний, активизация, обогащение словаря)
2. Анализ, синтез 3-4 звучных слов, подбор слов с заданным звуком и на заданный звук. ( Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений)
3. Д/И « Кто больше» (назвать признаки зимы, ) ( активизация словаря)
4. Образование относительных прилагательных ( вьюга-вьюжная, снег-снежная, холод-холодная, дождь-дождливая, мороз-морозная..) (Обогащение словаря)
5. Образование сложных прилагательных : у снегиря красная грудка-он красногрудый, ..желтогрудая..быстрокрылая, крепкоклювая....серокрылая...белобокая.) Д/И «Скажи, какие мы..»
6. Д/И «4 лишний» ( классификация, логическое мышление)

#### III неделя

1. Лексическая тема «Игрушки» ( активизация словаря, вызывание положительных эмоций, прееживаний)
2. Анализ и синтез 2-5 звучных слов: миша, кукла, робот ( Развитие фонематических процессов)
3. Д/И « Сосчитай» согласование сущ. с числит 1-5
4. Д/И « У меня есть.. у меня нет...» ( Образование сущ. родит. пад. ед ч)
- 5 Связное рассказывание: «Моя любимая игрушка»

6. д/И «Добавь и продолжи» первый ребёнок называет какую-нибудь игрушку, последующий повторяет её и называет ещё свою игрушку.. и т.д.( развитие речевой и слуховой памяти)

#### IV неделя

1. Лексическая тема « Новый год» ( Активизация словаря, вызывание положительных эмоций, воспоминаний)
2. Анализ и синтез 2-5 звучных слов, типа; шар, шары, шарик ( Развитие фонематических процессов)
3. Связное рассказывание « Нарядим ёлку», « Как дети готовятся к встрече Нового года». Продолжать учить детей составлять сложноподчинённые предложения.

### ЯНВАРЬ

#### I неделя

Рождественские каникулы

#### II неделя

1. Лексическая тема: «Зимние забавы» ( активизация словаря)
2. Схемы. Знакомство с делением слова на слоги. (Развитие слогового анализа и синтеза)
3. Практическое употребление предложно-падежных конструкций: «Закончи предложение., Н-р: Мои санки с горки съехали, на горку... из-за горки..
4. Связное рассказывание (составление рассказа из личного опыта: «Как я провёл рождественские каникулы» Я катался на санках с горки, санки съехали с горки , санки укатились под горку... выехали из-под горки..). Практическое употребление глаголов движения с простыми предлогами.

#### III неделя

1. Лексическая тема : «Животные Севера и Юга» ( уточнение, закрепление знаний и представлений. Активизация словаря)
2. Схемы. Слоги. Деление слов на слоги с открытыми и закрытыми слогами (развитие языкового и слогового анализа и синтеза)
3. Словообразование ( д/и : « У кого кто» ). (практическое употребление суфф. –онок, –ёнок, -ата, -ята..)
4. Образование сложных прилагательных, н-р: длиннее животное, большеглазое...Д/И « Скажи, какие мы..)
5. Связное рассказывание ( д/и : « Исправь предложение, скажи правильно» ) Н-р: Жирафы живут на севере...
5. Д/И « 4 лишний» ( классификация, логическое мышление)

#### IV неделя

- 1 Лексическая тема « Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки» ( Уточнение, расширение знаний и представлений)
2. Схемы 2-5 звучных слов. Слоги, д/и « Шифровальщики» ( ба, ры... ры-ба да, во.... Во-да ( Развитие фонематического анализа, синтеза, слогового синтеза, представлений)
3. Д/и « У меня есть... у меня нет...» ( Преобразование сущ. им.п. в родит.пад.)
4. Д/и «Сосчитай» 1...2...3...4...5...( согласование числит. с существ.)
5. Д/И « Продолжи цепочку..» « Я знаю 5 названий...» ( Развитие внимания, памяти, активизация словаря)

### Февраль

#### I неделя

1. Лексическая тема : « Мебель, части мебели, назначение, материал, из которого делают мебель».(Уточнение, расширение знаний по данной теме, активизация словаря)

2. Составление схем, типа, стул, стол, спинка, диван..Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. ( Развитие слогового анализа и синтеза, фонематических процессов)
3. Образование относительных прилагательных, н-р: пластмасса –пластмассовый, дерево-деревянный. Д/И «Какой из чего..»
4. Д/И « Посчитай», ( Согласование сущ.с числительными в им., родит. пад., : есть пять стульев, нет пяти стульев)
5. «Продолжи предложение: «Стул нужен для того, чтобы...» ( Упражнение в составление сложноподчинённых предложений)

### II неделя

1. Лексическая тема : «Техника. Бытовая техника, назначение» ( уточнение, расширение знаний, активизация словаря)
2. Деление слов на слоги. Игра « Шифровальщики» (перестановка слогов) ( Развитие слогового анализа и синтеза, представлений)
3. Игра «Живые звуки» ( фонематический анализ и синтез)
4. Образование сложных слов: посудомоечная машина, кофемолка, хлеборезка...( развитие чувства языка, обучение детей составлению сложных слов, обогащение словаря)
5. Ди : « Четвёртый лишний» ( Развитие логического мышления)
6. Связное рассказывание, составление сложноподчинённых предложений, ... нужна для того, чтобы.....потому что.. так как....Ди «Составь предложение»

### III неделя

1. Лексическая тема ; « Транспорт, виды транспорта по назначению и месту передвижения, профессии, трудовые действия» ( Уточнение и расширение знаний, активизация словаря..)
2. Слоги: Ди: «Засели домик», «Слоги перепутались», составление звуковых схем, типа: кран, грузы...( Развитие слогового и звукового анализа и синтеза))
3. Связная речь. Составление сложноподчинённых предложений, ... нужна для того, чтобы.....потому что.. так как....Ди «Составь предложение»

### IV неделя

1. Лексическая тема : «Наша Армия. День Защитника Отечества. Профессии пап. » ( Активизация словаря..)
2. Слоги. Ди : «Какое слово спряталось», «Переставь слоги - спрячь слово» «Живое слово» ( Упражнение в слоговом и звуковом анализе и синтезе)
3. Слова-антимимы: «Закончи предложение: Внук молодой, а дедушка.... Папа высокий, а сын -...»
- 4.Связная речь. Составление рассказа на тему: «Мой папа, дядя, дедушка...»
5. Повтори цепочку слов. ( Развитие внимания, и слухоречевой памяти..)

## МАРТ

### I неделя

1. Лексическая тема: «Ранняя весна, признаки весны, мамин праздник, первоцветы» ( Уточнение и расширение знаний, активизация словаря)
2. Схемы. Ди : «Подбор слов к заданным схемам» « Замени звук:» игра: «Фокусники» (развитие сложных форм фонематического восприятия.
3. Слова-антимимы: «Закончи предложение: Внучка молодая, а бабушка.... Мама высокая, а дочь -....( Работа над словарём)
4. Сравни: Бабушка.....мамы, дочка..... мамы....( сравнительная степень наречий) ( работа над словарём)
5. Ди: « Скажи, какая мама...» « Солнце какое» Слова-определения. (Работа над словарём)
6. Игра « Кто больше..» Назвать слова-действия, «Мама умеет.....» (работа над предикативным словарём)
7. Связное рассказывание: «Моя мама, бабушка....» « К нам пришла весна»

## II неделя

1. Лексическая тема: «Семья, профессии, инструменты, используемые в профессии...» (Уточнение и расширение знаний, активизация словаря)
2. Схемы. Игры со звуками «Фокусники» ( замени первый звук, н-р: Забота-работа...( Развитие сложных форм фонематического восприятия)
3. Д/И «Скажи по-другому, н-р, скажи, кто ты... (сын, внук, мальчик, друг...) , Скажи, кто мама....( Обогащение, активизация словаря, развитие семантических полей)
4. Составление сложноподчинённых предложений, н-р: маме нужны парикмахерские ножницы, потому что..... для того, чтобы...Д/И «Кому и для чего это нужно..» (развитие способности строить сложноподчинённые предложения)
5. Д/И « Скажи, какая мама..папа..бабушка..дедцшка..сестра..брат...» Активизация словаря определений и предикативного словаря: Папа может..... Бабушка умеет....
6. Связная речь. Составление рассказа: «Моя мама работает....Как я поздравил маму и бабушку с праздником... Моя семья..... и т. д.

## III неделя

1. Лексическая тема : «Человек, части тела, здоровый образ жизни, охрана здоровья....» ( Уточнение, расширение знаний, активизация словаря)
2. Схемы. Составление схем 3-6 звучных слов. Составь короткое предложение. Сосчитай, сколько в нём слов (Совершенствование фонематических процессов, как на уровне слова, так и на языковом уровне)
3. Д/И : «Скажи, какие мы... Образование сложных прилагательных: зелёные глаза-зелёноглазые, длинные волосы-длинноволосые...
4. Связное рассказывание ( д/и : « Исправь предложение, скажи правильно», н-р: Мама стирает сына в ванной...
5. Д/И « 4 лишний» ( Развитие мышления, классификация)

## IV неделя

1. Лексическая тема: «Перелётные птицы весной». (Расширение, закрепление знаний, активизация словаря)
2. Игры со звуками «Фокусники», «Шифровальщики», «Живое слово».. Предложение – посчитай слова, назови самое длинное слово (Анализ и синтез на уровне слова, предложения)
3. Образование предложно-падежных конструкций, практическое их употребление в речи Д/И «Моя птичка..из гнезда вылетела, над гнездом пролетела, через гнездо перелетела....»
4. Д/И «Исправь ошибку» - Птица из гнезда влетела..... «Добавь словечко»..- Птица из гнезда.. ( Развитие чувства языка, закрепление и уточнение семантического значения приставки и предлога..)
5. Д/И «Повтори за мной» - развитие речеслуховой памяти.
6. Д/И «4 лишний» ( Развитие мышления, классификация)

## V неделя

1. Лексическая тема: «Деревья, кустарники весной». ( Расширение, активизация, обогащение словаря)
2. Звуки – Д/И: «Фокусники», «Живое слово». ( Развитие сложных форм фонематического восприятия..)Предложение – посчитай, сколько слов, назови самое короткое слово. ( языковой анализ на уровне предложения)
3. Д/И « Кто больше.....» ( подберёт слов-признаков, слов-действий...н-р, лист - какой.. Лист –что делает..))
4. Связная речь. Составление рассказа на тему : « Пробуждение деревьев весной».
5. Д/И « 4 лишний» ( Развитие мышления, классификация)

### I неделя

1. Лексическая тема: «Комнатные растения, размножение, уход за ними» ( Уточнение и обогащение знаний, словаря)
2. Звуки-схемы. Д/И: «Живое слово» ( Упражнение в фонематическом анализе и синтезе, развитие внимания), Предложение – «Живое предложение». ( упражнение в языковом анализе и синтезе на уровне предложения, развитие внимания)
3. Д/И « Кто больше» - Подбор слов –действий ( активизация, обогащение предикативного словаря)
4. Связная речь. Составление рассказа «Мои цветы. Как я ухаживаю за своими цветами», « Я люблю цветы»
5. Д/И «Четвёртый лишний» ( Развитие мышления, классификация)

### II неделя

1. Лексическая тема: «Космос» ( уточнение и расширение знаний и словаря)
2. Звуки – схемы, дифференциация: свист.-шип. «Живое слово», предложение – посчитай, сколько слов в предложении- сделай предложение длиннее -назови самое короткое, самое длинное слова..( Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения, развитие внимания, умения работать в коллективе)
3. Д/И « Повтори цепочку» , « Добавь и повтори» (Ребёнок повторяет цепочку из слов, добавляя своё слово) ( Развитие речеслуховой памяти)

### III неделя

1. Лексическая тема: «Правила дорожного движения» ( Уточнение и расширение знаний по данной теме, активизация словаря))
2. Схемы – подбери слово к схеме, замени, добавь, опусти звук. ( Развитие сложных форм фонематического восприятия)
3. Связное рассказывание: « Как я иду в д/с» ( рассказы из личного опыта)
4. Д/И : « Добавь и повтори» ( цепочка слов) Развитие речеслуховой памяти)

### IV неделя

1. Лексическая тема: Поздняя весна. Сезонные изменения в природе, весенние работы в селе, Откуда хлеб пришёл» ( Обогащение и уточнение словаря, знаний)
2. Звуки. Сложные формы звукового анализа и синтеза. Д/И «Набери номер-слово» ( развитие сложных форм фонематического восприятия)
3. Д/И «Кто больше» ( подобрать слова-определения, слова-действия к другим словам...(Почки ... что делают...листочки-какие...)..( активизация словаря)
4. Образование сравнительной степени прилагательных : ( длинный –длиннее, большой – больше, широкий-шире...) ( обогащение, расширение словаря)
5. Образование притяжательных прилагательных: Лист дуба – дубовый лист..
6. Составление предложений по картинкам, опираясь на личные наблюдения. Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по составленным предложениям ( Связное рассказывание из личного опыта)

## МАЙ

### II неделя

1. Лексическая тема: «Луговые цветы, Первоцветы. - соберём букет ветерану» ( Уточнение и расширение знаий, представлений, активизация словаря)
2. Звуки –схемы).( Сложные формы фонематического анализа и синтеза. « Живое слово», « Живое предложение» ( анализ и синтез на уровне звука и предложения)
3. Д/И «Сосчитай цветы», «Я знаю 5 названий цветов...» (Согласование сущ. с числит)
4. Д/И «Подбирай, называй, запоминай» ( Каждый ребёнок вкладывает свой цветок в букет, называя цветы предыдущих детей – речеслуховая память)
5. Опиши. Составление описательного рассказа о выбранном цветке. ( развитие связной речи)

### III неделя

1. Лексическая тема: «Насекомые весной. Места обитания, способы передвижения, питания» асширение представлений и знаний, активизация словаря )
2. Звуки – схемы . (Сложные формы фон. анализа и синтеза.«Живое слово», «Живое предложение»
3. «Сосчитай». (Согласование числит. с существ.) Д/И « У меня есть .. у меня нет...» ( согласов числит2..5.. с существит в родит падеже и именит )
4. «4 лишний». ( развитие логического мышления, классификация) Д/И «Запомни и повтори» ( развитие речеслуховой памяти)
5. Связное рассказывание «Опиши»

### IV неделя

1. Лексическая тема: «Школьные принадлежности» ( Уточнении, закрепление, расширение знаний, активизация словаря)
2. Сложные формы фонематич. анализа и синтеза. Д/И «Живое слово» ( Развитие анализа на уровне предложения, развитие речеслуховой памяти)«Живое предложение»
3. Согласование числительных 2...5..с существ в им.п.
4. Работа над сложноподчинённым предложением, используя союзы «для того, чтобы, ..потому что...поэтому..» Д/И «Построй предложение»

### V неделя

1. Лексическая тема: «Части суток, дни недели» ( уточнение, закрепление, расширение знаний, активизация словаря)
2. Анализ и синтез на звуковом, языковом уровнях
3. Связное рассказывание «Нелепицы».: «Утром я умываюсь и укладываюсь спать».. «Ночью я встаю и иду в детский сад..» ( уточнение и закрепление временных понятий)
4. Связное рассказывание, составление рассказов из личного опыта: «Что я делаю..утром...днём..вечером..» «Мои будни, мои выходные»

## ИЮНЬ

### I неделя

1. Лексическая тема: «Лето, признаки лета, летние месяцы». ( уточнение, расширение, закрепление знаний, активизация словаря)
2. Сложные формы фон. анализа и синтеза. Анализ и синтез на языковом уровне 4-6 слов Д/И «Живое слово» , «Живое предложение»
3. Образование сравнительной степени прилагательных: тёплые -теплее, жаркое- жарче..длинный-длиннее..( развитие чевства языка, обогащение словаря)
4. Д/И: «Подбери словечко: н-р: Летом в лесу много...цветов, ежей..ягод.. ( активизация представлений и словаря по теме)
5. Д/И «Запомни и повтори» ( Развитие речеслуховой памяти)
6. Связное рассказывание: « За что я люблю лето»

### II неделя

1. Лексическая тема: «Наша Родина – Россия, наш край родной» ( Уточнение, расширение, закрепление знаний, активизация словаря)
2. Сложные формы звукового анализа и синтеза. Анализ и синтез на языковом уровне 4-6- 7 слов» Д/И « Дорасти предложение» ( развитие речеслуховой памяти, внимания, умения работать в коллективе)
3. Связное рассказывание: «Мой адрес. Дом, в котором я живу»

### III неделя

1. Лексическая тема: «Растительный и животный мир летом, Летний отдых, летние развлечения» ( Активизация словаря)

2. Сложные формы звукового и языкового анализа и синтеза. Д/И «Замени звук», «Добавь звук», «Опусти звук», « Составь предложение из данных слов» , «Слоги перепутались», «Предложение сломалось»
3. Связное рассказывание: « Как я провожу летние деньки ( выходные)»

#### IV неделя

1. Лексическая тема: «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»
2. Знакомство с произведением: «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение. Беседа. Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая..»
4. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания

### Июль

#### I неделя

1. Лексическая тема. Творчество С.Я. Маршака
2. Чтение, слушание произведения: «Сказка о глупом мышонке». Беседа. Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая..»
4. Инсценировка полюбоившегося отрывка.
5. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания

#### II неделя

1. Лексическая тема: Творчество К.И. Чуковский
2. Знакомство, чтение произведений «Мойдодыр», «Федорино горе». Беседа. Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая, какие..»
4. Д/И «Доскажи словечко»
5. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания

#### III неделя

1. Лексическая тема: Творчество С.В. Михалкова
2. Знакомство с произведениями: «Трезор», «Котятта», « А что у вас?». Ответы на вопросы по произведению
3. Д/И «Скажи, какой, какая, какие..» ( порядковый счет)
4. Д/И «Доскажи словечко»
5. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания

#### IV неделя

1. Лексическая тема: Творчество А.Л. Барто
2. Знакомство с произведениями: «Помощница», серия - «Игрушки»
3. Д/И «Доскажи словечко»
4. Заучивание понравившихся четверостиший

### Август

#### I неделя

1. Лексическая тема: «Труд на селе, на даче.»
2. Д/И «Добавь словечко» ( глаголы, существительные...)
3. Составь предложение: «Наш огород, сад»
4. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания

#### II неделя

1. Лексическая тема: «Орудия труда, инструменты»
2. Д/И Назови ласково», «Один-много», «Посчитай..», «Что для чего..»
3. Составь предложение, закончи предложение: «Лопата нужна для того, чтобы....»

#### 4. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания

##### III неделя

1. Лексическая тема: «Продукты питания.»
2. Д/И «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Из чего – какой..» ( из муки – мучные...), «Что бывает....кислым....сладким....жидким...», «Посчитай»
3. Д/И «Закончи предложение»
4. Составление загадок-описаний.
5. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания

##### IV неделя

1. Лексическая тема: «Времена года.»
2. Д/И «Когда это бывает»,
3. Д/И «Закончи предложение» ( признаки времён года)
4. Составление загадок-описаний.
5. Закрепление навыков звукопроизношения и связного рассказывания