

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, синтеза и представлений

Развитие просодической стороны речи и общих речевых навыков

1. Обучение детей короткому бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щёки. Работа над диафрагмальным дыханием. (Ваня Рост)
2. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом,
3. Работа над интонационной выразительностью речи, формирование модулированной речи. Работа над повествовательной и вопросительной интонацией.
4. Развитие ритмичности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Знакомство с артикуляторным аппаратом
2. Закрепление произношения правильно произносимых звуков
3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильному формированию неправильно произносимых звуков .
4. Вызывание звукоподражаний (у детей с моторной алалией, СНР, ОНР 1 ур.р.р.)
5. Формирование правильных укладов неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, спонтанной речи, в игровой деятельности. (индив.)

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)

1. Учить детей различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми согласными, цепочек слогов со стечением согласных.
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных, типа: ОСОС , ОСЗС, (муха, домик
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных, типа: ОСОСОС (домики, машина..
4. Работа над двусложными словами, типа: ЗСОС,, ОсЗсОс кошка, кашка...машинка

Развитие фонематических процессов (анализ, синтез, представления)

1. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «согласный», «гласный», «слово». «твёрдый звук», «мягкий звук»,
2. Выделение заданного звука из ряда других звуков
3. Выделение начального ударного гласного звука: А, О, У, И, Э,
4. Выделение конечного ударного гласного звука
5. Подбор слов на заданный гласный звук
6. Знакомство с согласными звуками (С, Съ, М, Мь..)
7. Выделение начального и конечного согласных звуков (на материале пройденных звуков)

8. Анализ и синтез простых слов, состоящих из 2-х звуков, типа, АУ, УА, ИА, АМ, УМ, УС, МЫ, МУ
9. Выделение звука на фоне слова (на материале пройденных звуков – С, Сь, М, Мь)

Обучение элементам грамоты

1. Познакомить детей с тем, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить детей с гласными буквами А, О, У, И, Э, Ы
3. Ознакомить с согласными буквами: С, М
4. Учить детей составлять буквы из фишек, палочек, прорисовывать их пальчиком в воздухе, на столе.
5. Обучение детей узнаванию пройденных букв в различных положениях: на боку, вверх ногами, «Зашумлённые буквы»
6. Обучать детей слоговому слиянию пройденных звуков, осознанному чтению слогов из пройденных букв.

б) Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Ликвидация пробелов по словарной работе в средней группе
3. Расширение объёма словаря существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам: « Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Ягоды», «Грибы», «Осень. Изменения в природе», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», « День матери».
4. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий, опираясь на изучаемые лексические темы.
5. Расширение объёма словаря существительных за счёт умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
6. Расширение предикативного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, наливать-выливать-переливать...копать, выкопать, закопать, перекопать...) на основе практического применения приставочных глаголов, личных и возвратных глаголов (одевать-одеваться, обувать-обуваться....)
7. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (яблоко-яблочный, гриб-грибной, драп-драповый, резина-резиновый..)
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, у, на. с, со, за..) и активизация их в речи
9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями,(мой, моя, мои, наш, ваш. Твой. Её, его). указательными наречиями (тут, там, здесь), порядковыми и количественными числительными (один, первый, два, второй, три, третий..)
10. Закрепление в речи понятия «слово».
11. Развитие импрессивного словаря – Маша Зинякова., дифференциация ед.и мн.числа, покажи, где лимон, а где лимоны...

в) Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных: ягода-ягоды, глаголов настоящего и прошедшего времени.

2. Совершенствование навыка образования существительных родительного, винительного, дательного падежей без предлога и с простыми предлогами: сад, в саду, сада ..
3. Развитие навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблоко-яблочко, сад-садик, лиса-лисичка, ...)
4. Развитие навыков образования и использования в экспрессивной речи приставочных глаголов...(залетел, вылетел, пришёл, ушёл,..)
5. Формирование умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (яблочный, кожаный..)
6. Развитие навыков согласования и использования их в речи прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жёлтое яблоко, сладкая груша, теплые штаны).
7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам и согласованию слов в предложении.
8. Учить детей распространять простое предложение однородными членами. (В саду растут яблоки. В саду растут яблоки и сливы. В саду растут и зреют яблоки....)
9. Закончи предложение. (установление грамматически правильной связи между членами предложения)

Г) Развитие связной речи и речевого общения

1. Учить детей составлять предложения по картинкам и опорным словам.
2. Учить детей составлять предложения по картинкам без опорных слов
3. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов и простых предложений из 3-5 слов
4. Обучать детей пересказу небольших знакомых сказок с опорой на картинки и без опоры.
5. Учить детей составлять рассказы по серии картинок (2-3)
6. Заучивание небольших стихов, текстов.
7. Развивать умение слушать и вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
8. Учить понимать и выполнять простые инструкции
9. Учить отвечать на вопросы кратким и полным ответом, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
10. Учить детей «оречевлять» игровую ситуацию.
11. Закончи предложение

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и их частях, из которых они состоят, материалах, из которых сделаны
2. Формирование первичных экологических знаний. Расширение знаний об обитателях фауны, флоры
3. Уточнение и углубление знаний детей о жизни животных осенью (подготовка к зиме, как для домашних животных, так и у диких животных)
4. Формирование представлений об осени как времени года, о существенных признаках осени, умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (Перелётные птицы улетают, потому как в связи с похолоданием для них нет пищи, нет насекомых..)
5. Расширение знаний об овощах и фруктах, (о сборе урожая и заготовках на зиму) растениях. Учить детей узнавать и различать деревья по листьям...(дуб, рябинка, клён, берёза...)

6. Расширить представления детей о растениях осеннего леса (ягоды, грибы)
7. Совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада. Обучение соблюдению техники безопасности в д/с.

б) Развитие элементарных математических представлений

1. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 5-7 с участием слухового, зрительного, тактильного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Какой по счёту?»
 2. Формирование навыка отсчитывания из большого количества предметов заданное
 3. Учить детей соотносить число и количество.
 4. Понимание «один» и « много»
 5. Формирование представления о том, что предмет можно делить на части и что целое больше части
 6. Формировать умение узнавать плоские и объёмные предметы и называть их : Круг, шар, куб, квадрат.
 6. Формировать представление о круге, квадрате, треугольнике
 7. Ориентировка в пространстве: Впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа
 8. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: в центре, сверху, снизу
 9. Ориентировка во времени: Название текущего времени года и осенних месяцев
 10. Формирование навыков сравнения двух предметов по величине: высоте, длине, ширине
- Формировать умение выкладывать предметы в порядке возрастания или убывания.
11. Учить детей использовать в речи прилагательные: широкий, узкий, большой, маленький...и использовать сравнительную степень прилагательных: больше, меньше, выше, ниже..

в) Сенсорное развитие

1. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств
2. Формировать умение сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку (н-р, выбрать предметы круглой формы.. покатать...)Развивать цветовосприятие и цветоразличение, уметь различать цвета оттенки цветов, называть их...
3. Формировать умение использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объёмные фигуры

г) Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания, сосредоточения и памяти при восприятии неречевых звуков.
2. Формировать умение различать близкие по звучанию неречевые звуки, звучание музыкальных игрушек, громкие и тихие, высокие и низкие звуки
3. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, пазлами, выкладывания букв.
4. Развитие оптико-пространственных функций.
5. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (н-р, цвету, форме, размеру, материалу, качеству, классическая классификация
6. Развитие воображения детей и на этой основе формирование творческих способностей, креативности..)

д) Конструктивный праксис

1. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (от 2 до 5), пазлами, кубиками по изучаемым темам
2. Выкладывание из палочек по схемам
3. Выкладывание букв из палочек, фишек, переконструирование букв.

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Рисование

1. Дальнейшее развитие изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности
2. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги
3. Развивать композиционные умения детей

б) Восприятие художественной литературы

1. Развитие интереса к художественной литературе, развивать умение слушать литературное произведение, формировать эмоциональный отклик на услышанное.
2. Формировать умение высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Обучать детей выразительному чтению стихов, Привлечение к участию в инсценировках диалогов
4. Формировать интерес к художественному оформлению книги, рассматриванию иллюстраций и соотносить их с текстом
5. Развивать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослых
6. Учить детей пересказывать небольшие знакомые сказки, тексты с помощью педагога

в) Музыкальное развитие

1. Развитие музыкального слуха (тембрового, высотного), развитие чувства ритма

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие игровой деятельности

1. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности, соблюдения правил.
2. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых действий.

б) Формирование общепринятых норм поведения

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам
2. Воспитание нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения в общении, в игровой деятельности

в) Формирование основ безопасности в социуме, быту.

1. Обучение детей техники безопасности в детском саду, кабинете логопеда, на улицах города, в лесу.
2. Расширение представлений о способах взаимодействия с животными, незнакомыми растениями. Дать детям представления, что с животными нужно общаться так, чтобы не причинить вреда ни себе ни им

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Физическая культура

1. Совершенствование навыков ориентирования в пространстве
2. Развивать умение строиться по кругу, друг за другом
3. Развивать умение ловить и бросать мяч двумя руками
4. Совершенствовать движения рук :сжимать и разжимать пальцы

б) Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Формирование правильной осанки
2. Совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием своей одежды, причёски, чистотой рук.
3. Закрепления умения завязывать и развязывать шнурки

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь февраль, март)

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической просодической стороны речи и общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие речевого дыхания и развитие длительности речевого выдоха на отработываемом речевом материале
2. Продолжить работу над звучностью и силой голоса: громко-тихо, шёпотом
3. Работа над темпом и ритмом речи
4. Продолжить работать над интонационной выразительностью голоса, познакомить детей с восклицательной интонацией
5. Работа над дикцией на отработываемом речевом материале.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить работу над подготовкой артикуляторного аппарата к постановке звуков
2. Постановка отсутствующих звуков, с опорой на индивидуальные возможности ребёнка
3. Дальнейшее закрепление правильно произносимых звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, в тексте, в спонтанной речи
4. Вызывание звукоподражаний и коротких слов, типа, «да», «нет»

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над слоговой структурой слова со стечением согласных внутри слова (закрытые слоги) на материале произносимых звуков.
2. Продолжить работу над 2-3-х сложными словами с открытыми слогами

Развитие фонематических процессов

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий»
2. Выделение начального и конечного ударного гласного в словах, Выделение начального и конечного согласного звуков
3. Выделение звука на фоне слова
4. Нахождение места звука в словах (начало, конец, середина.)
5. Анализ и синтез простых слов, типа: Усы, Осы, Нос, Ус, Ум, Мышь, Кот, Кит..
6. Придумывать и называть слова на заданный звук.
7. Отбирать картинки с заданным звуком

Обучение элементам грамоты

1. Закрепить представление о букве и о том, чем буква отличается от звука
2. Закрепить гласные А О У И Э Ы
3. Ознакомить с согласными: (М С) Н К Т П З Ц Ш Ж
4. Чтение слогов с пройденными буквами
5. Выкладывание и составление коротких слов, словосочетаний из пройденных букв

6. Развитие навыков составлять буквы из палочек, «переконструировать» буквы

б) Развитие словаря

1. Продолжать формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного словаря к активному использованию речевых средств
3. Уточнение и расширение словаря по темам: «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Техника. Бытовая техника», «Транспорт», «Спецтранспорт», «День защитника Отечества. (мужские-военные) профессии пап», «Человек. Моя семья», «Мамин праздник. (профессии мам)», «Весна», «Перелётные птицы весной»..
4. Продолжать развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесённости, формирование родовых и видовых обобщающих понятий, (животное, зверь, птица...)
5. Дальнейшее расширение предикативного словаря по усвоению понимания приставочных глаголов, (отъезжать-подъезжать), возвратных и не возвратных глаголов (умывать-умываться)
6. Продолжать читать детям образовывать относительные прилагательные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (маленький, беленький, синенький, ..)
7. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные (лисий, дубовый, кошачий..)
8. Расширять понимание значения простых предлогов (в на с из за над под) и активизация их в речи
9. Учить детей образовывать слова-антонимы (хороший-плохой, тяжёлый-легкий)
10. Упражнять детей в образовании порядковых числительных и активизировать их в речи

в) Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.
2. Дальнейшее развитие умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах с простыми предлогами и без (лиса, лису, к лисе, лисой..)
3. Дальнейшая работа по развитию умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, ёнок, ята, -ата..(медвежонок, медвежата..)прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,(новый-новенький) глаголов с приставками (Заехать, съехать, переехать...)
4. Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные (меховая, драповое, ..)Продолжать развивать умение согласовывать с существительными прилагательные и числительные в роде, числе, падеже..(белый снег, белое облако, белые сугробы, два котёнка, двух котят...)
5. Продолжить работу над составлением простых предложений и над умением правильно устанавливать связи между словами (согласовывать слова) внутри предложения..

г) Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать учить детей уметь вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
2. Дальнейшее развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.

3. Продолжить работу по составлению предложений по картинкам и опорным словам .
4. Составление предложений по картинкам простых и распространённых однородными членами .
5. Учить детей составлять рассказы-описания путём сравнения с помощью логопеда
6. Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта
7. Составление небольших рассказов по серии картинок 3-4
8. Заучивание небольших стихов, текстов
9. Работа над пересказами небольших хорошо знакомых текстов

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении свойствах, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Продолжать учить детей самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину, учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам
2. Формирование и расширение представлений по изучаемым лексическим темам
 - а), Расширение представлений о трудовой деятельности представителей различных профессий, Сформировать представления детей о профессиях военных (морьяк, пограничник, лётчик, танкист..)
 - б) расширить представления о транспорте и видах транспорта, о технике в целом и бытовой технике, о её назначении и применении. Расширить и углубить представления детей о безопасности жизнедеятельности.
 - в) Продолжать формировать представления о зиме, как времени года, существенных отличительных признаках сезона, явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года
 - г) Продолжать знакомить детей с животным миром, с зимующими птицами, уточнить и закрепить знания о перелётных птицах, познакомить детей с повадками и образом жизни птиц в разную погоду.
 - д) Развитие экологической культуры и углубление экологических знаний. Расширение представлений о жизни животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида животных , их образа жизни и места их обитания
 - е) Привлечь детей к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год, 8 марта, уточнить и расширить знания детей о семье и членах семьи

б) Развитие элементарных математических представлений

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 5., сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.
2. Формировать и развивать умение сравнивать группы предметов и их уравнения.
3. Учить детей соотносить число и количество предметов
4. Закрепление понятий «больше», «меньше», «поровну»
5. Продолжать формировать представление, что целое можно делить на части, что часть меньше целого. Составление геометрической фигуры из 2-3 частей
6. Продолжать формировать навык сравнения двух предметов по разным величинам.
7. Продолжать закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике
8. Продолжать знакомить с днями недели,(ежедневное закрепление проживаемого дня недели) и временами года.

9. Формировать умение понимать и использовать в речи наречия: сегодня, завтра, вчера
10. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (знакомство-углы, верхние углы, нижние углы.)
11. Развитие пространственных ориентиров.

в) Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие способов и приёмов обследования предметов
2. Продолжать формировать умение сравнивать предметы и группы предметов, выбирать по заданному признаку
3. Закрепить знания о 4-х основных цветах уточнить и закрепить знания об оттенках цветов

г) Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.
2. Совершенствовать умение различать громкие –тихие, высокие и низкие звуки
3. Дальнейшее развитие зрительной памяти и оптико-пространственных функций при работе с разрезными картинками, пазлами, палочками по изучаемым лексическим темам
4. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию
5. Дальнейшее развитие воображения..

д) Конструктивно-модельная деятельность

1. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, пазлами, мозаикой, палочками (4-6 до 8 разрезных частей)
2. Продолжать учить детей строить, складывать по схемам, моделям, умея при этом проявлять творчество, фантазию,

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Художественное творчество

1. Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции.
2. Формирование и развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений, движение объектов на листе бумаги

б) Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыков слушания художественного произведения .Учить детей высказывать своё мнение, отношение к прочитанному, описывать героев произведения)
2. Формирование и развитие художественно-речевых умений, привлечение к участию в инсценировках диалогов различных персонажей

в) Музыкальное развитие

1. Продолжать работу по развитию музыкального слуха (высокое-низкое звучание, ..)

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие игровой деятельности и формирование общепринятых норм поведения

1. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, активности, самостоятельности
2. Дальнейшее обогащение и расширение через игру социального опыта, коммуникативных навыков
3. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения
4. Совершенствование умения играть, заниматься сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Физическая культура

1. Дальнейшее совершенствование двигательных навыков и ориентировки в пространстве
2. Совершенствование движений кистей рук, пальчиков

б) Нормы и правила здорового образа жизни

1. Уделять внимание формированию правильной осанки
2. Формировать знания основ здорового образа жизни и стремления вести здоровый образ жизни.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь, июль, август)

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале с отработанными звуками
2. Развитие навыков мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности
3. Совершенствование интонационной выразительности и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению)
4. Работа над чёткостью дикции на материале с отрабатываемыми звуками

Коррекция произносительной стороны

1. Дальнейшее закрепление поставленных правильно произносимых звуков в игровой и в свободной деятельности
2. Дальнейшая активизация речевого аппарата, подготовка его к постановке отсутствующих или неправильно произносимых звуков
3. Постановка и автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной деятельности
4. Вызывание и закрепление звукоподражаний, коротких 2-4 звуковых слов

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры 3-х слоговых слов со стечением согласных и формирование навыков их использования в предложениях и коротких рассказах

Развитие фонематических процессов

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный», «согласный». «мягкий согласный» «твёрдый согласный»
2. Продолжать учить детей слышать и выделять начальный и конечный звук. Звук на фоне слова, Находить место звука в слове (начало, середина, конец)
3. Продолжать учить детей сливать 2-3 звука, образуя слово, слог,
4. Продолжать учить детей подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком
5. Совершенствовать навыки звукового анализа 2-3 звучных слов

Обучение навыкам грамоты

1. Закрепление пройденных букв
2. Ознакомление с буквами Ч Щ Л Р
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, фишек, рисование на столе и в воздухе, из шнурочков, лепки из пластилина.
4. Обучение узнаванию «зашумленных букв, букв, с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду других букв
5. Упражнение в слиянии букв в слоги, в короткие слова, осознанное чтение их .

б) Развитие словаря

1. Расширение понимания значение слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами
2. Расширение объёма активного словаря существительных: названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Продолжить работу по формированию родовых и видовых понятий (птицы, рыбы насекомые, луговые и садовые цветы....)
4. Закрепления навыка употребления обиходных глаголов, приставочных глаголов
5. Формирование и закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, и словами –синонимами
7. Формирование представлений о многозначности слов (коса, ключ..)Продолжить работу по уточнению понимания и употреблению в речи простых предлогов

в) Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красивый цветок, красивые цветы, красивого цветка..)
2. Развитие и совершенствование умения изменять по падежам числам и родам имена прилагательные (белый, белого, к белому...)
3. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними
4. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными и ед. и мн. числа (по луже-по лужам –над лужами..)
5. Дальнейшая работа над глаголами и над глагольными формами, над приставочными глаголами (рисует, рисуют, нарисовали, прорисовали, зарисовать
6. Дальнейшая работа с прилагательными: образование относительных и притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (еньк,.оньк..) и продуктивными суффиксами (ов, ев, ан, ян..луговой, ржаной, шерстяной..
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из – слов

8. Обучение составлению сложносочинённых предложений
9. Обучение составлению сложноподчинённых предложений: н-р, Я узнал, ЧТО.. Я это сделал, ПОТОМУ ЧТО...
10. Обучение составлению простой фразы из 2-3 слов: Я буду. Я ем. Я хочу.. Это. .

г) Развитие связной речи

1. ейшее развитие диалогической и монологической форм речи.
2. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик..
3. Продолжать учить детей составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах, объектах.
4. Развитие навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми
2. Углубление знаний о своём крае, городе, его достопримечательностях
3. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, её признаках, природных явлениях весной. Установление связей между внешним видом, поведением представителей животного мира и условиями весеннего сезона
4. Уточнение и расширение представлений о рыбах (аквариумных, пресноводных морских).
5. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых
6. Расширение и уточнение представлений о школьных принадлежностях и их назначении
7. Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране природы
8. Уточнить и закрепить представления детей о днях недели и частях суток, их деятельности в разное время суток.

б) Развитие математических представлений

1. Продолжать учить детей уметь упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности
2. Закрепить в речи сравнительную форму прилагательных: длиннее, короче, самый короткий, самый длинный, а, значит, продолжать учить детей сравнивать предметы
3. Формирование понятий: сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро
4. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: верх, низ, слева, справа, нижние углы, верхние углы нижний левый, нижний правый, верхний левый, верхний правый
5. Закрепить один –много, формировать счёт до 3
6. Дифференциация геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

в) Сенсорное развитие и развитие психических функций

1. Продолжать учить обследовать и сравнивать предметы, группы предметов, выбирать предметы по заданному признаку или по нескольким признакам
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками, пазлами

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов сразу по нескольким признакам.

г) Конструктивный праксис

1. Развитие зрительного гнозиса и праксиса в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками
2. Развитие и совершенствование умения составлять узоры, делать постройки по схемам, моделям

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Продолжать формировать умение передавать свои чувства в изображении
2. Продолжать развивать интерес к художественной литературе к красоте художественного слова
3. Совершенствовать умение высказывать своё отношение к прочитанному
4. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках диалогов, знакомых коротких сказках,(н-р, «Теремок») обучение выразительному исполнению ролей

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, развитие активности, инициативности
2. Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи
3. Закреплять понимание принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам, устанавливать дружеские отношения со сверстниками
4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Дальнейшее развитие навыков ориентировки в пространстве
 2. Дальнейшая работа по формированию правильной осанки детей
 3. Дальнейшее развитие моторики рук, артикуляционного аппарата
- Формирование желания вести правильный образ жизни.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по пяти образовательным областям в подготовительной

группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ »**

а) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, синтеза и представлений

Развитие просодической стороны речи и общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить не только громко-тихо, но и умеренно тихо, умеренно громко, погромче, потише.
3. Формировать и развивать тембровую окраску голоса, уметь изменять высоту тона.
4. Продолжить работу над чёткостью речи, интонационной выразительностью и умением говорить спокойно.

Коррекция произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, совершенствование движений артик.аппарата.
2. Закрепление правильно произносимых звуков и их автоматизация в речи
3. Постановка нарушенных в произношении звуков.
4. Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных
5. Формировать умение правильно произносить односложные слова, двусложные с открытыми слогами.

Развитие фонематических процессов

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, уметь их различать
2. Уметь дифференцировать звуки по признаку: твёрдый-мягкий
3. Уметь подбирать слов на заданный звук
4. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова
5. Закрепить умение находить место звука в слове: начало, конец, внутри слова.
6. Продолжать формировать и закреплять умение производить звуковой анализ и синтез 2-3-зв.слов, типа: мак, осы, ум
7. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез 4 зв. слов, типа: лужа, луна, лиса, кран, парк

Обучение грамоте

1. Продолжать учить детей узнавать знакомые буквы, называть их, печатать.
2. Формировать умение выкладывать буквы из палочек, мозаики, лепить их, писать их на песке и т.д.
3. Учить детей узнавать «зашумлённые» буквы, находить неправильно написанные буквы
4. Продолжать учить детей осознанно читать слоги и короткие слова

б) Развитие словаря

1. Уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (Осень ранняя и поздняя, Овощи, Фрукты, Труд осенью, Деревья, Птицы осенью, Грибы, Ягоды, Домашние животные и их детёныши, Дикие животные и их детёныши,)

2. Пополнение словаря существительными с суффиксами (уменьшит.-ласкат., увеличительными, единичности-инк - снежинка, овк-морковка)
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (соковыжималка, картофелечистка, овощерезка, овощевод, листопад, садовод, словами-антонимами: высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный, мелкий; глаголами: срывать, вырывать, выдёргивать, срезать, выкапывать, устилать, покрывать)
4. Обогащение речи прилагательными с уменьшит. суффиксами – беленький, тоненький, жёлтенький...
5. Обогащение речи относительными, притяжательными прилагательными (гриб-грибной, клюква-клюквенный, птица-птичий,
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами(подлететь, отлететь, улететь, прилететь, перелететь..)Практическое употребление и овладение простыми и сложными предложениями
7. Практическое употребление и овладение простыми и сложными предложениями (из-за, из-под..)
8. Обогащение словаря числительными, наречиями, причастиями

В) Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать образовывать существительные ед. и мн. ч. в им. п. по всем лексич.темам.
2. Закреплять умения образовывать и употреблять существительные ед. и мн.чисел во всех падежных формах
3. Продолжать учить образовывать существительные и прилагательные суффиксальным способом.(уменьшит.-ласкат., увеличительные, единичности)
4. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать навыки составления простых предложений, распространение их однородными членами.
6. Развитие и совершенствование навыков составления сложносочинённых предложений
7. Развитие навыков составления сложноподчинённых предложений (временных-когда)

Г) Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжить работу по развитию навыков диалогической речи.
2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом, уметь задавать вопросы
3. Развивать в детях познавательное общение
4. Продолжить работу по формированию умения составлять описательные рассказы и загадки – описания
5. Продолжать формировать навыки пересказа сказок и небольших рассказов
6. Продолжать развивать навыки составления рассказов по картинке, по серии картинок, из личного опыта

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Расширение и обобщение представлений об окружающем мире, об окружающих предметах, явлениях.

2. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы, формирование представлений о периодах осени.
3. Уточнение понятий «овощи, фрукты». Уточнение представлений о сельскохозяйственном труде (ранняя, поздняя, 1 сентября)
4. Расширение и закрепление знаний о перелётных птицах, их повадках. Систематизация представлений об образе жизни домашних и диких животных осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме, о труде людей по уходу за животными.
5. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса. Закрепить умение узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов

б) Развитие элементарных математических представлений

1. Продолжать развивать навыки количественного и порядкового счёта.
2. Формировать понятие «соседнее число».
3. Закрепить понятия : «последующее» «предыдущее»
4. Закреплять умение сравнивать предметы по величине:, ширине, толщине, длине, высоте (больше-меньше, толще-тоньше...)
5. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырёхугольник; геометрических форм: шар, куб, цилиндр
6. Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости и в пространстве. Уметь использовать в речи слова: слева, справа, сверху, снизу, левее, выше)
7. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Уметь называть дни недели и названия месяцев и времён года

в) Сенсорное развитие

1. Закрепление знания основных цветов (Маша 3,) и их оттенков.
2. Продолжать учить детей выделять в процессе восприятия свойства и качества предметов и на этой основе сравнивать предметы

г) Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формировать умение учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств
2. Развитие всех видов внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии.
3. Развитие умения обобщать.

д) Конструктивный праксис

1. Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными конструкциями по схеме и инструкциям
2. Совершенствовать умение собирать из частей целое (пазлы, мозаики, 3D)

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Рисование

1. Совершенствовать умение передавать форму, величину, цвет в рисунке. Рисовать предметы по памяти.
2. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги

б) Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанному, поступкам героев.

2. Развитие чувства языка
3. Учить детей определять жанр произведения (сказка, стих, рассказ)
4. Развитие творческих способностей и речи в инсценировках, играх-драматизациях,
5. Учить детей выразительному прочтению стихов

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие игровой деятельности

- 1.Продолжать учить детей соблюдать правила в играх,
2. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления в настольно-печатных и речевых играх-пятиминутках
3. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи

б) Формирование общепринятых норм поведения

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, деликатности. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помочь слабым и младшим
- 2.Формировать умение работать в команде, развитие коммуникативных навыков.
3. Закрепить навыки безопасного поведения в д/с

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Продолжить работу по формированию правильной осанки
2. Формирование установки на здоровый образ жизни
3. Совершенствование навыков ориентирования в пространстве

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь февраль, март)

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической просодической стороны речи и общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания
2. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить работу по совершенствованию движений органов артикуляции
2. Продолжить работу по автоматизации правильного произношения поставленных звуков
3. Постановка нарушенных звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение правильно произносить четырёхсложные слова со стечением согласных .
2. Формировать умение правильно произносить 2-сложные слова со стечением согласных и 3-сложные слова с открытыми слогами.

Развитие фонематических процессов

1. Продолжать учить детей подбирать слова на заданный звук
2. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, находить место звука в слове (первый, внутри слова, последний)

3. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости.
4. Совершенствовать умение делать звуковой анализ и синтез слов, типа: кот, крот, парк, рука, лиса, крик.
5. Дифференциация свистящих-шипящих звуков, сонорных р-л, ль-й,
6. Работа с предложением. Учить детей находить длинные и короткие слова в предложении, определять количество слов в простых предложениях.
7. Учить детей работать с «ломаными» предложениями, «ломаными» текстами из 3-4 предложений.

Обучение элементам грамоты

1. Продолжать учить детей «печатать» знакомые буквы, выкладывать их из палочек и другого подручного материала
2. Продолжать учить детей различать «зашумлённые» буквы, правильно и неправильно напечатанные, узнавать буквы с недостающими элементами.
3. формировать умение осознанно прочитывать слоги, короткие слова со знакомыми буквами.
4. Ознакомить детей с правилами правописания: жи, ши, ча. ща, чу, щу

б) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем на основе изучаемых лексических тем (Посуда, Зима, Оседлые птицы, Игрушки, Новый год, Зимние забавы, Животные Севера и Юга, Животный мир морей и океанов, Мебель, Техника, Бытовая техника, Транспорт, Наша Армия, Ранняя весна, Семья, Профессии, Человек, перелётные птицы, Деревья, кустарники весной)
2. Обогащение словаря сложными словами (снегопад, снегоуборочная, длинношеее, молоковоз, бензовоз, мусоровоз, красногрудый, жёлтогрудая, длинноногий,) словами в переносном значении (золотые руки, золотой характер, железная воля)
3. Обогащение словаря относительными (хрустальный, стеклянный, пластмассовый, металлический..) и притяжательными прилагательными (воробьиное, воронье, грачиное, жирафья, львиная, ..)
4. Обогащение словаря сложными прилагательными (красногрудый, жёлтогрудая, длинноногий, длинноногий)
5. Пополнение словаря однокоренными словами (снег, подснежник, снеговик, снежок, снежная.)
6. Продолжить работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами (прилетели, улетели, отлетели, залетели, влетели, подлетели, улетели..)
7. Обогащение экспрессивной речи сложными предлогами (из-за, из-под, около, между, через, возле..) и новыми словами (буран, выюга, позёмка..)

В) Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать учить детей образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кастрюлька, графинчик, железенькая, хорошенькая, гладенькая.)
2. продолжать учить детей образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (тарелища, кастрюлища, снежище,) и суффиксами единичности (снежинка, песчинка, льдинка, слезинка.)
3. Учить детей образовывать прилагательные в сравнительной степени (высокий-выше-самый высокий, гладкий-глаже, хороший –лучше)

4. Учить детей образовывать прилагательные от наречий и наречия от прилагательных: красиво-красивый –красиво, зоркий-зорко, осторожно-осторожный..)
5. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже: 2 птицы, 5 птиц, 7 птиц, одна птица, двух птиц...)
6. Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: холодный снег, холодного снега, холодным снегом..)
7. Продолжать учить детей составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточными времени и причины.

Г) Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, рассказы по картинке, по серии картинок.
2. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о своих переживаниях.
3. Продолжать формировать умение пересказывать не только знакомые сказки, но и рассказы
4. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (умение внимательно слушать, задавать вопросы, умение вести диалог..)

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Дальнейшая систематизация и расширение знаний о предметном мире (игрушки, посуда, мебель, материалы, из которых сделаны, ..)
2. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его атрибутах
3. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (метель, снегопад, вьюга, буран, позёмка)
4. Расширение представлений и знаний о зимующих (осёдлых) птицах, их повадках (ворона, воробей, галка, синица, снегирь, свиристель..)
5. Формирование и развитие представлений о жизни животных севера и юга, их повадках, образе жизни,
6. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, его назначении, месте передвижения, Закрепление представлений о правилах дорожного движения.
7. Расширение представлений о Защитниках Отечества.
8. Расширение и обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей. Воспитывать желание поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников
9. Уточнить и закрепить знания о здоровом образе жизни, охране здоровья и безопасности жизнедеятельности в быту
10. Уточнение и расширение знаний о технике, её назначении, использовании в быту, в жизни людей
11. Закрепить знания о перелётных птицах, их повадках и образе жизни весной.
12. Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных, птиц весной

б) Развитие элементарных математических представлений

1. Дальнейшее закрепление порядкового и количественного счёта в пределах первого десятка

2. Продолжать учить детей сравнивать предметы, относительно их размеров, длины, ширины, высоты, массы. Закрепить в речи прилагательные: шире, уже, больше, меньше, выше, ниже, тяжелее, легче, короче, длиннее...
3. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, на листе в клеточку, используя наречия: левее, правее, выше, ниже...
4. Закреплять представления о целом и его частях (круг-полукруг, квадрат..как его можно поделить на части (4 треугольника, 2 треугольника, 4 мал. квадрата, 2 прямоугольника..)
5. Уточнение и закрепление представлений о временных отношениях, Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года..)

В) Развитие психических функций

1. Продолжать развивать умение выделять в предметах ведущие признаки, представлять предмет по называнию и описанию
2. Дальнейшее развитие способности выполнять родовые и видовые обобщения .
3. Дальнейшее развитие речеслуховой памяти

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Дальнейшее развитие интереса к литературе и чтению. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.
2. Формировать умение определять жанр произведения: стихотворение, сказка, рассказ..
3. Дальнейшее развитие творческих способностей при чтении стихотворений, в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Закрепление навыков работы карандашом при штриховке, раскрашивании.. рисовании
5. Закрепление интонационной выразительности голоса, соответственно тем образам, которые хотят передать через речь.
6. Продолжать учить детей выразительно декламировать стихи

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Закрепление представлений норм поведения в обществе, (в группе детей, на занятиях, в играх)
2. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила поведения, быть доброжелательным с окружающими людьми
3. Продолжать учить детей работать в коллективе
4. Воспитание осознания каждым ребёнком своей половой принадлежности и формирование отношений между однополыми и разнополыми детьми

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Продолжить работу по формированию правильной осанки
2. Формирование установки на здоровый образ жизни
3. Совершенствование навыков ориентирования в пространстве
4. Проведение физкультурных пауз во время проведения образовательной деятельности

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь, июль, август)

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической просодической стороны речи и общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания
2. Совершенствовать умение быстро и легко изменять голос по силе, высоте, тембру
3. Совершенствование навыка голосоведения в спокойном темпе
4. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности

Коррекция произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Продолжить работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата
2. Завершение работы по постановке и автоматизации звуков всех групп
3. Формирование и закрепление умения произносить 4 и 5-тигласные слова сложной слоговой структуры (велосипедист, водопроводчик, милиционер...)

Развитие фонематических процессов

1. Совершенствовать умения подбирать слова на и с заданным звуком
2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, находить место звука в слове,
3. Дальнейшее развитие навыков дифференциации звуков по твёрдости-мягкости
4. Дальнейшее совершенствование навыка звукового анализа и синтеза 3-5 звуковых слов
5. Формирование и развитие сложных форм фонематических процессов (вставить, заменить, исключить звуки, слоги из слова)
6. Дальнейшее формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне предложения (простого)

Обучение элементам грамоты

1. Формирование и закрепление навыков осознанного чтения слогов, коротких слов, предложений.
2. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также наложенные друг на друга буквы
3. Продолжать закреплять умение печатать, выкладывать, конструировать знакомые буквы.
- 4.

б) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний, согласно лексическим темам (Весна, сезонные изменения в природе, весенние работы на селе, Комнатные растения, космос, Правила дорожного движения, луговые цветы, Насекомые, школьные принадлежности, Наша Родина, Растительный и животный мир летом).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами: первоцветы, ледоход, разноцветные, белокаменная,; многозначными словами: ручеёк ЗВЕНИТ, звонок ЗВЕНИТ, РУЧКА, солнце ПЕЧЁТ, ПЕЧЁТ блины,; однокоренными словами: цвет, цветёт, цветок, цвести, цветочный,

3. Дальнейшее обогащение словаря словами-синонимами (бежать-мчаться, работать-трудиться, раньше-прежде...) словами-антонимами (рано-поздно, прилетать-улетать, восход-закат...)

4. Обогащение словаря наречиями-антонимами, прилагательными-антонимами (светло-темно, светлый-тёмный)

5. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать-покупатель, мыть-мойщик, учить-учитель, чистить-чистильщик, протекать-протечка)

6. Дальнейшее обогащение словаря существительными, наречиями, образованными от прилагательных, (Красивая- красота – красиво, осторожная – осторожно - осторожность..)

7. Практическое употребление в речи простых и сложных предлогов (из-за, из-под, между, около, возле, через)

В) Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления ранее сформированных грамматических категорий

2. Закреплять умения образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени: ярче, шире, красивее, глубже,

3. Продолжать учить детей и закреплять умение образовывать существительные, прилагательные суффиксальным способом: суффиксы единичности, увеличительные суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы и др.)

4. Продолжать упражнять детей в подборе прилагательных (определений) к существительным (небо-высокое низкое, голубое, ясное, светлое, лазурное, чистое, облачное..)

5. Дальнейшее совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (красный цветок, красного цветка, красные цветы, красных цветов,), и числительных с существительными (два цветка, пять цветков, один цветок, одного цветка, пяти цветков, двух цветков...)

6. Продолжать учить детей образовывать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времён.

Г) Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее совершенствование составлять описательные рассказы о предметах, объектах, игрушках,..., рассказы по серии картин и по одной сюжетной картине

2. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о своих переживаниях, ощущениях в связи с увиденным или прочитанном

3. Учить составлять рассказы с отображением предыдущих и последующих событий, изображённых на картине. Развивать творческую речевую деятельность детей.

4. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

5. Продолжать учить детей пересказывать небольшие знакомые сказки (Лиса и собака,..)

6. Закрепить умения соблюдать нормы вежливого речевого общения

*** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

а) Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Углубление и систематизация знаний об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном мире

2. Углубление знаний о космосе и его покорителях.
3. Обобщение знаний о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных весной.
4. Уточнение и закрепление представлений о первоцветах, насекомых.
5. Расширение и обобщение представлений о школе, учёбе. Формирование интереса к учёбе, желания учиться.
6. Углубление, расширение представлений о своей Родине, о столице России. О государственных праздниках
7. Расширение, закрепление представлений о родном городе, его достопримечательностях
8. Обобщение и закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, Правил дорожного движения, навыка соблюдения безопасности на природе, в быту.
9. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения

б) Развитие элементарных математических представлений

1. Закрепление навыков порядкового счёта, умения использовать в речи порядковые числительные
2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, по клеточкам и в пространстве
3. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (секунда – минута – час – неделя – месяц – год)
4. Закреплять умения сравнивать предметы по форме, размерным параметрам. (шире..уже...выше..ниже..длиннее...короче..)

в) Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного обучения в школе.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению
2. Продолжать формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев
3. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи
4. Закреплять навыки сюжетного рисования.
5. Закреплять в играх-драматизациях при передаче характера героя двигательные умения, полученные на муз. и физ. занятиях.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Продолжать учить детей « ладить» между собой во время совместной деятельности, развивать коммуникативные навыки во время группового и подгруппового занятия
2. Продолжать учить детей быть сдержанными, вежливыми, доброжелательными
3. Воспитание чувства уверенности в себе.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Продолжить работу по формированию правильной осанки
2. Формирование установки на здоровый образ жизни
3. Совершенствование навыков ориентирования в пространстве
4. Проведение физкультурных пауз во время проведения образовательной деятельности.