

**Взаимодействие педагогического коллектива
в организации коррекционной работы**

МБДОУ «Детский сад № 38 комбинированного вида»

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание деятельности:

| Заместитель заведующего по УВР | СПЕЦИАЛИСТЫ (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) | ВОСПИТАТЕЛИ |
|--|--|--|
| <p>Организация работы ППк Учреждения. Анализ деятельности ДОУ. Анализ коррекционной работы. Обсуждение итогов диагностики. Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое или итоговое наблюдение). Конструирование проблемного поля.</p> | <p>Подбор диагностических методик. Мониторинг коррекционного процесса. Выявление уровня развития каждого ребенка, развития речи, двигательной сферы. Проектирование зоны ближайшего развития. Обсуждение итогов диагностики, выход на ППк.</p> | <p>Диагностика педагогического процесса. Организация развивающей среды. Обсуждение зоны ближайшего развития ребенка, построение индивидуального маршрута развития ребенка.</p> |

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Содержание деятельности:

| | | |
|--|---|--|
| <p>Создание условий для профессионального роста педагогических кадров. Планирование деятельности ДОУ. Координация деятельности педагогов и организации педагогического и коррекционного процессов. Контроль планирующей деятельности педагогов, взаимосвязи планирования педагогов. Прогнозирование результатов деятельности педагогов ДОУ, целеполагание.</p> | <p>Разработка АООП ДО. Планирование коррекционной работы. Разработка единых тем по возрастным группам. Обеспечение взаимосвязи в работе по планированию и осуществлению коррекции развития детей. Выработка рекомендаций по организации коррекционного процесса. Учет индивидуально-личностного и дифференцированного подхода в планировании.</p> | <p>Планирование образовательной работы в соответствии с лексическими темами. Планирование индивидуальной коррекционной работы с учетом рекомендаций специалистов. Учет индивидуально-личностного и дифференцированного подхода в планировании и построении педагогического процесса.</p> |
|--|---|--|

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

| Содержание деятельности: | | |
|--|--|---|
| <p>Организация методической помощи педагогам в построении педагогического и коррекционного процесса. Помощь в организации взаимосвязи работы специалистов и воспитателей. Контроль педагогической деятельности педагогов. Обеспечение повышения квалификации педагогов. Выявление и пропаганда педагогического опыта. Организация взаимодействия с социальным окружением. Контроль за реализацией АООП ДО.</p> | <p>Реализация АООП ДО. Построение и осуществление системы коррекционной работы. Организация взаимосвязи в работе со специалистами, воспитателями. Правильное распределение задач коррекционно-образовательной работы (учитель-логопед – воспитатель). Проведение консультаций для воспитателей, специалистов, родителей по вопросам коррекции развития ребенка. Создание развивающей среды с учетом уровня развития детей. Обеспечение специальных условий коррекционного процесса. Разработка коррекционных пособий. Осуществление дифференцированного подхода в построении коррекционной работы.</p> | <p>Реализация АООП ДО. Выбор форм, методов, приемов и технологий работы с детьми. Построение системы педагогической деятельности с учетом возможностей, способностей детей, рекомендаций специалистов. Создание развивающей среды с учетом уровня развития детей группы, АООП ДО.</p> |
| ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| <p>Самоанализ деятельности Учреждения Анализ эффективности коррекционного и образовательного процесса. Выявление путей повышения качества педагогического процесса. Создание информационного банка о работе ДОУ. Обобщение и пропаганда опыта работы коллектива</p> | <p>Анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития ребенка. Выявление детей с низким уровнем развития, установление причин. Выявление результативности оказания коррекционной помощи. Диагностика познавательного и личностного развития детей подготовительной группы, готовности к обучению в школе. Самоанализ деятельности</p> | <p>Диагностика развития ребенка, освоения АООП ДО, анализ реализации программы. Самоанализ деятельности. Обобщение опыта работы. Выявление наиболее эффективных методов и форм организации образовательного процесса. Анализ работы с родителями.</p> |