

Паспорт кабинета педагога-психолога

1. Кабинет функционирует с 2015 г.

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение площадью 15 кв.м., оборудованное шкафом для хранения методической литературы, игр и пособия для организованно деятельности с детьми, стола для ведения документации, моноблок с приставкой «Edupley», интерактивный бизиборд «Машина», магнитофон, игровым набором «Приоритет», песочным столом, двумя детскими столами со стульями, Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8 человек. Стены выкрашены краской светло-розового оттенка. В кабинете одно окно, оформленное тюлевой занавеской белого цвета.

Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С. Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по Усановой О.Н.):

- зона первичного приема и беседы с клиентом
- зона консультативной работы
- зона диагностической работы
- зона коррекционно-развивающей работы
- личная (рабочая) зона психолога

Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации и снятия эмоционального напряжения не выделены в кабинете. Данные виды деятельности педагога-психолога реализуются в музыкальном зале (по согласованному расписанию), в сенсорной комнате и в группах.

В качестве зоны ожидания приема выступает часть помещения методического кабинета, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами педагога-психолога. Первый стенд педагога-психолога выполняет информационную функцию: содержит информацию о педагоге-психологе. Второй стенд выполняет информационно – профилактическую функцию. В шкафу и стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы,
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, планшеты, домино и т. д.),
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.),
- библиотека практического психолога.

- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
 - документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы медико- психолого -педагогических консилиумов в методическом кабинете).

Пакет документов педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

2. Данные педагога – психолога

Ф. И. О. : Быстрова Надежда Леонидовна педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 38 комбинированного вида» г. Коммунар

Образование: Высшее.

Сведения об образовании: ЛГОУ им. А. С. Пушкина 2002 год, квалификация: «Педагог-Психолог», специальность «Психология».

Стаж педагогической работы – 22 лет.

Стаж (работы по специальности) : 7 лет

Общий стаж: 22 года.

3. Нормативно-правовая база функционирования кабинета.

В перечне нормативно-правовой документации имеются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (ред.25.112013 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МоиН РФ от 30.08.2013г. №1014)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28. 09. 2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

- и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ №636 от 22.10.99).
 8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
 9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
 10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
 11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
 12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
 13. Приказ Министерства образования РФ от 26. 06. 2000 № 1970 « Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог 9психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015г. Регистрационный № 38575
 15. Должностная инструкция
 16. Инструкция по охране труда для педагога – психолога.

4. Основная цель деятельности:

Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка.
2. . Осуществлять работу по охране и укреплению психологического здоровья детей через активизацию коррекционно-развивающей работы.
3. Способствовать социально-личностному развитию каждого ребенка через игровую деятельность.
4. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми,

которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога:

- психодиагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- просветительское
- психопрофилактическое

Функциональное использование кабинета:

В кабинете педагога-психолога в соответствии с графиком и планом занятий (непосредственно образовательной деятельностью) на неделю проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- групповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками МБДОУ;
- организационно-методическая работа.
- просветительская работа для сотрудников МБДОУ и родителей.

5. Документация по функционалу педагога – психолога

Специальная документация

Карты (истории) психического развития ребенка;

Протоколы диагностических обследований;

Организационно - методическая документация:

График работы педагога – психолога в дошкольном учреждении;

Циклограмма (недельная) ;

Годовой план работы педагога – психолога;

Журнал консультаций;

Журнал учета групповой работы;

Журнал учета диагностических исследований;

Журнал учета индивидуальной коррекционной работы;

Аналитический отчет педагога – психолога о проделанной работе.

Заключения и рекомендации по результатам обследования

Опись имущества, игрового материала кабинета педагога психолога

№ п/п Наименование имущества Количество

1. Письменный стол 1
2. Детский столик 4
3. Стул взрослый 1
4. Детские стульчики 10
5. Карниз 1
6. Шторы (тюль) 1
8. Полка 1
9. Шкаф для документации, книг, игрового оборудования 3
10. Светильник потолочный 2

Наличие ТСО

№ п/п Наименование Количество

- 1 Магнитофон 1шт
- 2 Картина настенная 1шт
- 3 Магнитная доска 1шт
- 4 Компакт-диски 15шт
- 5 Моноблок с приставкой EDUPLAY 1шт
- 6 Интерактивный бизиборд «Машина» 1 шт
- 7 Дидактический материал

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2014.
2. Забрамная С. Д. , Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- М.: Владос, 2003.
3. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). - Волгоград : Учитель, 2013
4. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012..

6. Иванова Т. Б., Илюхина В. А., Кошулько М. А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
7. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика.- Изд-во «Речь», 2000.
8. Карелина А. А. Психологические тесты.- Т.1.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
9. Григорян Э. Г. Психологическая диагностика детей в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.- 96 с.
10. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография.- М.: АРКТИ, 2018.-560 с.\
11. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. Кротова Т. Б., Минина О. А., Можейко А. В. И др. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. - М.: АРКТИКИ, 2018.
13. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3- 4 лет — Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
14. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. — Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
15. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
16. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3- 4 лет — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018

Психологическая коррекция

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психолого-медико-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - Спб.: Речь, 2014.
2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. , Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психолого-медико-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет . - Спб.: Речь, 2014.
3. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.
4. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

5. Колганова В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2. -М.:АЙРИС — пресс, 2015
6. Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.- Волгоград: Учитель, 2015
7. Шоакбарова С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.-СПБ :ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
9. Миккоева Н. В. Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л Б. Баряевой, 2016.
10. Кайль Д. Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия.- Волгоград: Учитель, 2015.
- 11.Бойко Т. В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
- 12.Зинкевич-Естигнеева Т.Е. Практикум по песочной терапии.- Спб.: Речь,2015.
- 13.Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста . - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- 14.Арефьева Т.А., Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей: Тренинг.- М.: Психотерапия, 2009.
- 15.Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей.- Спб., Речь, 2005.
- 16.Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- 17.Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- Спб.: Речь, 2008.
- 18.Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 19.Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки . Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 20.Ильина М. В. Развитие вербального воображения.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.
- 21.Калинина Р. Р. Прикоснись к душе ребенка.- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- 22.Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

23. Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер Первичная консультация:
Установление контакта и завоевание доверия/ Пер. с англ. 2-е изд.-
М.: «Когито-Центр», 2010.
24. Бадхена А. А., Родиной А. М. Мастерство психологического
консультирования.- Спб.: Речь, 2014.
25. Мустакас Кларк Игровая терапия.- Спб. : Издательство «Речь»,
2000.
26. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг.- Спб.: Речь. 2005.
27. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и
тревожности у детей 5-7 лет.- М.: АРКТИКИ, 2018
28. Ошкина А. А., Цыганкова И. Г. Формирование эмоциональной
саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое
пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015. - 128 с.
29. Ротарь Н. В., Карцева Т. В. Занятия для детей с задержкой
психического развития. Старший дошкольный возраст.- Волгоград:
Методкнига.- 153с.
30. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года:
конспекты практ. Занятий + CD-диск с демонстрац. И раздаточ.
материалом.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
31. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 года:
конспекты практ. Занятий + CD-диск с демонстрац. И раздаточ.
материалом.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2016
32. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция
детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с
учетом половых различий). Программа, методические
рекомендации.- М.: УЦ «Перспектива», 2016
33. Лесина С. В., Попова Коррекционно-развивающие занятия:
комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по
снижению детской агрессии.- Изд.3-е, испр.- Волгоград:Учитель. -
164 с.
34. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с
элементами психогимнастики: практическое пособие для
психологов, воспитателей, педагогов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГНОМ, 2018
35. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями
в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Издательство
ВЛАДОС, 2018. - 180 с.
36. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и
кистей рук. Зрительная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
37. Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии
детей раннего возраста. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-
ПРЕСС», 2015.

38. Тупичкина Е. А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: АРКТИ, 2018.
39. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтор Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Гиппенрейтор Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2008.
3. Шишова Т. Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи — это серьезно. - СПб.: Речь, 2007.
4. Шишова Т. Л. А как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. - СПб.: Речь, 2007.
5. Нагаева Л. Г. Ребенок говорит неправду! Фантазия или обман? Советы и рекомендации психолога. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
6. Мурашова Е. В. Все мы родом из детства. - М.: Самокат, 2015.
7. Мурашова Е. В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. - М.: Самокат, 2014.
8. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 — 3 лет. - Изд. 10-е. - М.: Теревинф, 2014.
9. Болотовский Г. В., Кропотов Ю. Д., Чутко Л. С. Гиперактивный ребенок. Лечить или наказывать? - СПб.: ИК «Невский проспект», 2004.

Психологическое просвещение

1. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3. Психология образования. 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Издательство «Питер», 2000.
4. Куликов Л. Мозаика радости. - СПб: Питер Пресс, 1997.
5. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / 2-е издание — М.: ТЦ «Сфера», 1998.
6. Бодалева А. А., Деркача А. А. Рабочая книга практического психолога. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). - СПб: Издательство «Питер», 1999.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
9. Бодалев В. В. Общая психодиагностика. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
10. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000.

11. Запорожец И. Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2012
12. Шитова Е. В. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие . - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016.
13. Москалюк О. в., Погонцева Л. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 123 с.

Информационные электронные ресурсы

Минобрнауки.рф

<http://sprdsi.edumsko/>

[http: //loiro.ru/](http://loiro.ru/)

www.pravo.gov.ru

www.mbdou38.ru

