

Индивидуальный план лого-коррекционной работы с ребёнком

старшая группа

Ф. имя _____

I период: сент.- январь

1. Развитие общих речевых навыков:

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата: общая артикуляционная гимнастика, специальная артикуляционная гимнастика.
- Формирование диафрагмального дыхания, речевого выдоха, работа над длительностью, плавностью и направленностью выдыхаемой струи. + работа с пособиями на постановку дыхания
- Развитие силы голоса, его модуляции.

2. Звукопроизношение:

- Вызывание и постановка проблемных звуков
- Автоматизация поставленных звуков
- Дифференциация смешиваемых звуков

3. Формирование фонематической стороны речи:

- Выделение заданного звука из ряда других звуков
- Выделение начального ударного гласного звука
- Выделение конечного ударного гласного звука,
- Выделение начального и конечного согласных звуков
- Выделение звука на фоне слова,
- Слияние 2-х гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов из пройденных звуков
- Анализ простых слов, типа: АУ, УА, УС, УМ, ОН, НО, МУ, НА
- Закрепление пройденных звуков

4. Лексико-грамматическая сторона речи:

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств
- Уточнение, развитие и расширение словаря существительными, прилагательными, личными местоимениями по обрабатываемым темам
- Образование ед.и мн. числа сущ. по обрабатываемым темам
- Образование сущ. с ум-ласк. Суффиксом
- Образование детёнышей животных,
- Образование относительных прилагательных (из обиходной темы, типа, каша из манки –манная каша, суп из гороха-гороховый суп.
- Образование притяжательных прилагательных, типа, кофта мамы-мамина кофта
- Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе: сочное яблоко, сочный лимон..
- Согласование личных местоимений (мой моя мои моё) с существительными
- Развитие предикативного словаря.

5. Связная речь:

- Формирование простого предложения: объект+предикат, объект+ предикат+субъект.
- Составление предложения по картинкам, по темам. Помощь наводящими вопросами
- Закончи предложение, добавь словечко
- Заучивание простых стишков
- Составление простых рассказов из личного опыта, например:

6. Развитие психических функций:

- Развитие слухового внимания, памяти. Дифференциация похожих по звучанию шумовых игрушек.,
- Развитие зрительного восприятия, работа с контурами, с заштрихованными фигурами,

- Закрепл.: лево-право, работа с разрезными картинкам
- Развитие логического мышления, классификация,

7. Развитие моторики:

- Работа с трафаретами по темам, раскраска, обводка, дорисовка, работа по клеточкам в тетрадах.. шнуровка, печатание букв по клеточкам, по точкам
- Выкладывание букв из фишек, палочек.

8. Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, понимания, сопереживания, деликатности, формирование уважительных отношений к сверстникам в группе.
- Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению
- Развитие самостоятельности

II период: февраль – август

1. Развитие общих речевых навыков:

- Развитие артикуляционного аппарата: общая и спец. артик. гимнастика:
- Работа над силой и продолжительностью выдоха, (под счёт до 4-5), над плавностью, над направленностью реч. струи.
- Работа над модуляцией голоса, громче-тише, над интонационной выразительность, развитие силы голоса, работа с «Диалогами»

2. Звукопроизношение:

- Вызывание и постановка проблемных звуков
- Закрепление, автоматизация поставленных звуков
словах, предложениях, связной, спонтанной речи .
- Дифференциация смешиваемых звуков
- Работа над слоговой структурой слова, звуконаполняемостью.

3. Формирование фонематической стороны речи:

- Выделение начального и конечного согласных звуков
- Выделение звука на фоне слова
- Определение места звука в слове: начало, конец, середина
- Анализ простых слов, типа: УС, ОН, УМ, УСЫ, ОСЫ, СОМ, САМ, КОТ, ШУМ
- Закрепление пройденных букв

4. Лексико-грамматическая сторона речи:

- Активизация, развитие, обогащение словаря по отрабатываемым темам.
- Развитие предикативного словаря
- Уточнение, закрепление, употребление в речи простых предлогов
- Образование относительных прилагательных по темам
- Образование ед. и мн. числа сущ., образование сущ. винит., дат, родит. падежей.
- Согл. сущ. с прилаг в роде, числе, падеже.
- Образов сущ. с ум.-ласк. суффиксами, с суф. «онок, ёнок, ята, ата»

5. Связная речь:

- Работа над простым предложением и над предложением, осложнённым однородными членами.
- Работа над сложносочинёнными предложениями с союзами «И», «А», «НО»
- Составление предложений по картинкам, рассказа по серии сюжетных картинок (из 2-3-4 картинок)
- Составление рассказов из личного опыта.
- Пересказ небольших рассказов по отрабатываемой теме
- Заучивание простых четверостиший.

6. Развитие психических функции

- Развитие слухового и зрительного внимания,
- Развитие логич. мышления
- Развитие памяти: заучивание стихов, пересказ небольших рассказов, игры

7. Р.Э.М.П.

- Работа со схемой тела: диффер: лево-право.

-- Понятие «больше», «меньше», «выше-ниже», «шире-уже», «толще-тоньше»

8. Развитие моторики: обводка, раскраска, дорисовка, штриховка, работа по клеточкам в тетрадах, «Повтори узор», продолжи ряд, выкладывание букв

9. Социально-коммуникативное развитие:

--Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, понимания, сопереживания, деликатности, формирование уважительных отношений к сверстникам в группе.

--Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению ----

-- Развитие самостоятельности

Подготовительная группа

I период: сент.- январь

1. Развитие общих речевых навыков:

--Развитие подвижности и переключаемости артикуляционного аппарата: общая артикуляционная гимнастика, специальная, работа над переключаемостью звуков.

--Формирование диафрагмального дыхания, речевого выдоха, работа над длительностью, плавностью и направленностью выдыхаемой струи.

--Развитие силы голоса, его модуляции, интонационной выразительности: Вопросительной, повествовательной, восклицательной, развитие просодической стороны речи

2. Звукопроизношение:

-- Вызывание и постановка проблемных звуков

-- Автоматизация поставленных звуков

-- Дифференциация смешиваемых звуков

-- Работа над слоговой структурой слова, звуконаполняемостью

3. Формирование и развитие фонематической стороны речи

--Выделение начального ударного гласного звука

--Выделение конечного ударного гласного звука,

--Выделение звука на фоне слова,

--Слияние 2-х гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов из пройденных звуков

--Учить выделять гласный звук в середине 3-хзвучного слова

--Закрепить пройденных букв,

--Уметь выделять заданный звук в начальной и конечной позициях и на фоне слова

-- Выполнение звуковых схем 2-4 звучных слов, типа: Ум, ау, ус, му, усы, сам, мак, лиса, волк, полк, штык

-- Анализ и синтез 2-4 звуковых слов.

--Учить делить слова на слоги

-- Учить определять количество слов в предложении,

--Анализ и синтез на уровне слогов, предложений.

4. Лексико-грамматическая сторона речи:

--Закрепить пройденные буквы

--Уточнение и развитие словаря по отработываемым темам

--Образование сущ. с ум-ласк. суффиксом

--Образование детёнышей животных в ед. и мн. числах

--Образование относительных прилагательных

--Образование притяжательных прилагательных, типа: лиса-лисий, лисья

--Согласование сущ. с прилаг. в роде и числе

--Развитие предикативного словаря.,

-- Работа с приставочными глаголами, с предложно-падежными конструкциями

-- Работа над сложными предложениями

5. Связная речь:

--Формирование простого предложения, осложненного однородными членами предложения.

-- Составление сложносочиненных предложений с союзами «И», «А», «НО»,

- Составление предложения по картинкам, по темам
- Составление рассказов по серии сюжетных картинок (2-4 картинки)
- Заучивание простых стихов
- Составление простых рассказов из личного опыта, например, «Моя любимая игрушка»
- Составление рассказов по личным рисункам.

6. Развитие психических функций:

- Развитие слухового внимания, памяти.
- Развитие зрительного восприятия, работа с контурами, с заштрихованными фигурами, закрепл.: лево-право, верхний левый, верхний правый, работа с разрезными картинками
- Развитие логического мышления, классификация, «4 лишний» по темам.
- Развитие усидчивости,

7. Развитие моторики:

- Работа с трафаретами по темам, раскраска, обводка, дорисовка, работа по клеточкам в тетрадях.. шнуровка.
- Выкладывание букв из пуговиц, фишек, палочек.
- Работа по клеточкам

8. Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, понимания, сопереживания, деликатности, формирование уважительных отношений к сверстникам в группе.
- Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению
- Развитие самостоятельности
- Формирование желания пользоваться правильной, грамотной речью в общении со сверстниками и со взрослыми

II период: февраль – август

1. Развитие общих речевых навыков:

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата, переключаемости с одного движения на другое
- Работа над силой и продолжительностью выдоха, (под счёт до 5-7), над плавностью, над направленностью реч. струи.
- Работа над модуляцией голоса, громче-тише, над интонационной выразительностью, развитие силы голоса, работа с «Диалогами»
- Развитие просодической стороны речи
- Работа над дикцией и чёткостью речи.

2. Звукопроизношение:

- Постановка оставшихся проблемных звуков
- Автоматизация поставленных звуков: слогах, словах, предложениях, спонтанной речи
- Дифференциация смешиваемых звуков
- Работа над звуконаполняемостью слов

3. Формирование фонематической стороны речи:

- Анализ и синтез 2-4 звучных слов
- Работа со звуковыми схемами: составление схем
- Слоговой анализ и синтез 2-3 сложных слов
- Деление предложений на слова, (анализ на языковом уровне)
- Составление предложений из слов.
- Развитие сложных форм фонематического восприятия
- Закрепление пройденных букв

4. Лексико-грамматическая сторона речи:

- Активизация, развитие, обогащение словаря по отрабатываемым темам.
- Развитие предикативного словаря
- Уточнение, закрепление, употребление в речи простых и сложных предлогов
- Образование относительных и притяжательных прилагательных по темам

- Образование ед. и мн. числа сущ., образование сущ. винит., дат, родит. падежей ед. и мн. числа
- Согл. сущ. с прилаг в роде, числе, падеже.
- Образов сущ. с ум.-ласк. суффиксами, с суф. «онок, ёнок, ята, ата», «щик», «чик», «ница»
- Согласование сущ. с числительными 2 и 5

5. Связная речь:

- Работа над простым предложением и над предложением, осложнённым однородными членами.
- Работа над сложносочинёнными предложениями с союзами «И», «А», «НО», с союзами «потому что», «так как»,
- Составление предложений по картинкам, рассказа по серии сюжетных картинок (из 3-7 картинок)
- Составление рассказов из личного опыта.
- Пересказ небольших рассказов по отрабатываемой теме
- Заучивание четверостиший.
- Развитие ситуативной, диалогической речи

6. Развитие психических функций

- Развитие памяти: заучивание стихов, пересказ небольших рассказов,
- Развитие логич. мышления
- Развитие оптико-пространственных функций
- Развитие коммуникативности

7. Р.Э.М.П. Работа со схемой тела: диффер:лево-право. Понятие «больше», «меньше», «выше-ниже», «шире-уже», «толще-тоньше». Знать фигуры:круг, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник., верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый угол ..

- Уметь считать до 20 вперёд и обратно, знать порядковый счёт

8. Развитие моторики:

- Обводка, раскраска, дорисовка, штриховка, работа по клеточкам в тетрадах, «Повтори узор», продолжи ряд, выкладывание букв., работа с пазлами, палочками

9. Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, понимания, сопереживания, деликатности, формирование уважительных отношений к сверстникам в группе.
- Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению
- Развитие самостоятельности
- Формирование желания пользоваться правильной, грамотной речью в общении со сверстниками и со взрослыми